Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Jem zdrowo".

Opracowała: mgr Magdalena Gruca

Temat: Chętnie zjadam owoce i warzywa.
Cel główny: Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych (P.P.6)
Cele szczegółowe:
Dziecko:
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym; (III.1)
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach; (III.3)
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje); (IV.2)
- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; (V.1)
- wznosi konstrukcje z klocków i tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów, ma poczucie sprawstwa i odczuwa radość z wykonanej pracy; (X.1)
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania; (XIV.3)
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami; (XIV.5)

Metody: słowna, oglądowa, aktywna
Formy: praca z całą grupą, praca indywidualna
Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Jem zdrowo", plansze z zapisem wyrazów „warzywa" i „owoce" – **załącznik 1,** obrazki z warzywami i owocami dla każdego dziecka – **załącznik 2**, karty pracy dla każdego dziecka – **załącznik 3**, sznureczki dla każdego dziecka, szablony owoców dla każdego dziecka – **załącznik nr 4**, wykałaczki, pokrojone w kostkę jabłka.

PRZYGODY FENKA
• Jem zdrowo! •
MOJE ZDROWIE

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Jem zdrowo”. Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie wyrazów „warzywa” i „owoce” – **załącznik nr 1**. Zawieszenie plansz w widocznym miejscu w sali.

3. Zabawa: Każde dziecko losuje obrazek przedstawiający wybrane warzywo lub owoc – **załącznik nr 2**. (W zależności od poziomu ich znajomości przez grupę, można wykorzystać wszystkie lub tylko wybrane – wówczas będą się one powtarzać, co nie przeszkadza w zabawie). Nauczyciel przyczepia je do koszulek dzieci, tak aby były widoczne dla wszystkich (dzięki temu łatwej będzie weryfikować poprawność wykonania zadania). Dzieci siedzą na krzesełkach w kole, a nauczyciel wydaje polecenia np.

- wszystkie owoce,

- wszystkie czerwone warzywa,

- wszystkie okrągłe warzywa,

- wszystkie owoce z ogonkiem,

- wszystkie warzywa, które mają pestki,

Dzieci, których warzywa lub owoce, spełniają kryteria podane przez nauczyciela, zmieniają się miejscami.

4. Praca przy stolikach. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy – **załącznik nr 3** oraz wyjaśnia zadanie. Dzieci pracują samodzielnie, po czym następuje wspólne sprawdzenie poprawności wykonania.

Ważne! Jeśli zadanie jest dla dzieci zbyt trudne, można kartę pracy wydrukować w większym formacie i wypełnić ją wspólnie z całą grupą.

5. Ćwiczenia małej motoryki: przewlekanie sznurka. Nauczyciel rozdaje dzieciom wycięte z sztywnego papieru szablony owoców – **załącznik nr 4** oraz sznureczki. Zadaniem dzieci jest przewleczenie sznurka, naśladując sposób fastrygowania materiału.

Propozycja zajęć popołudniowych:

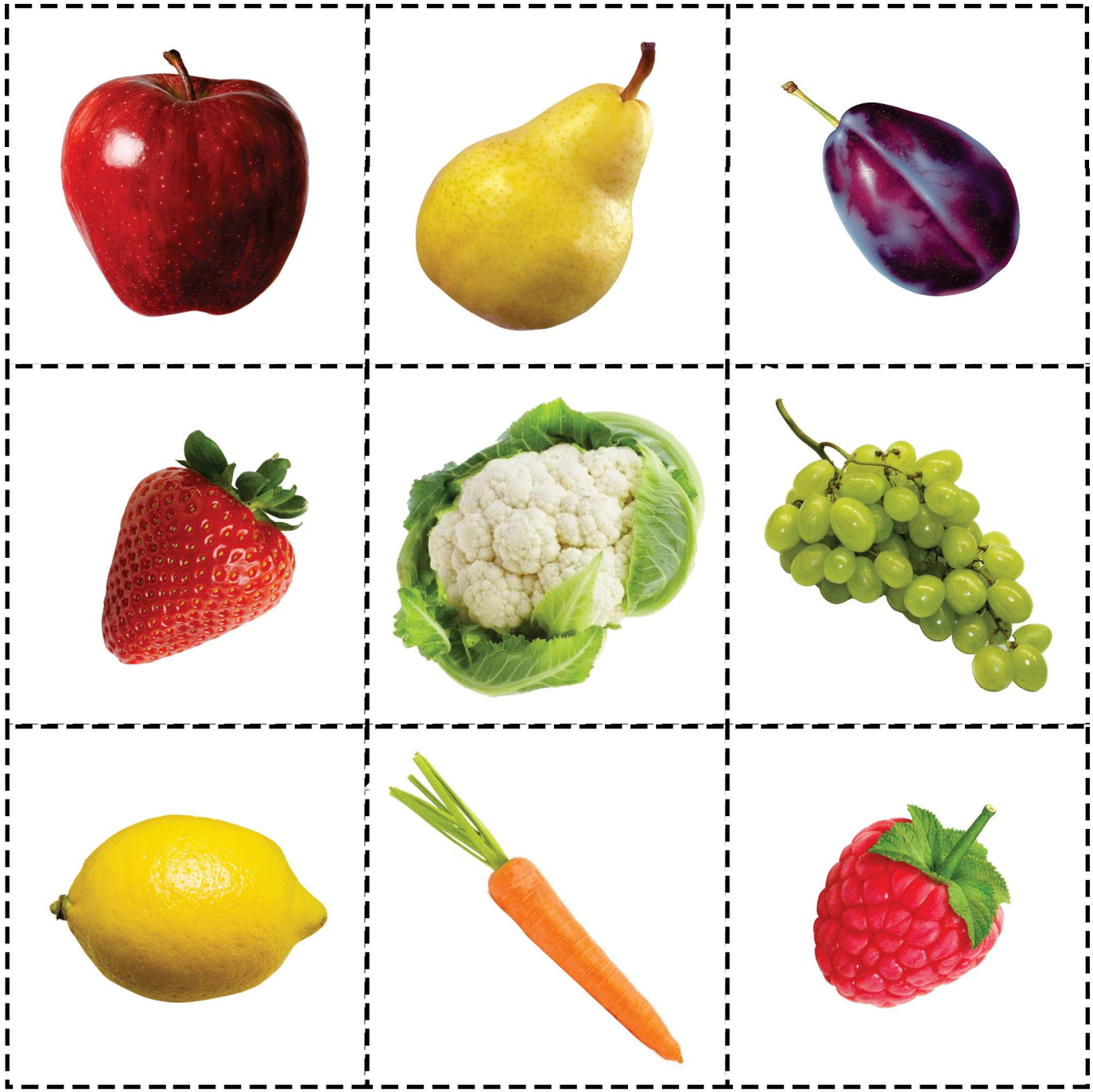
Zabawy konstrukcyjne. Nauczyciel układa na stolikach wykałaczki oraz pokrojone w kosteczkę jabłka. Zadaniem dzieci jest budowanie z powyższych elementów wymyślonych przez siebie konstrukcji. Przykładowe zdjęcia znajdują się w **załączniku nr 5.**

warzywa

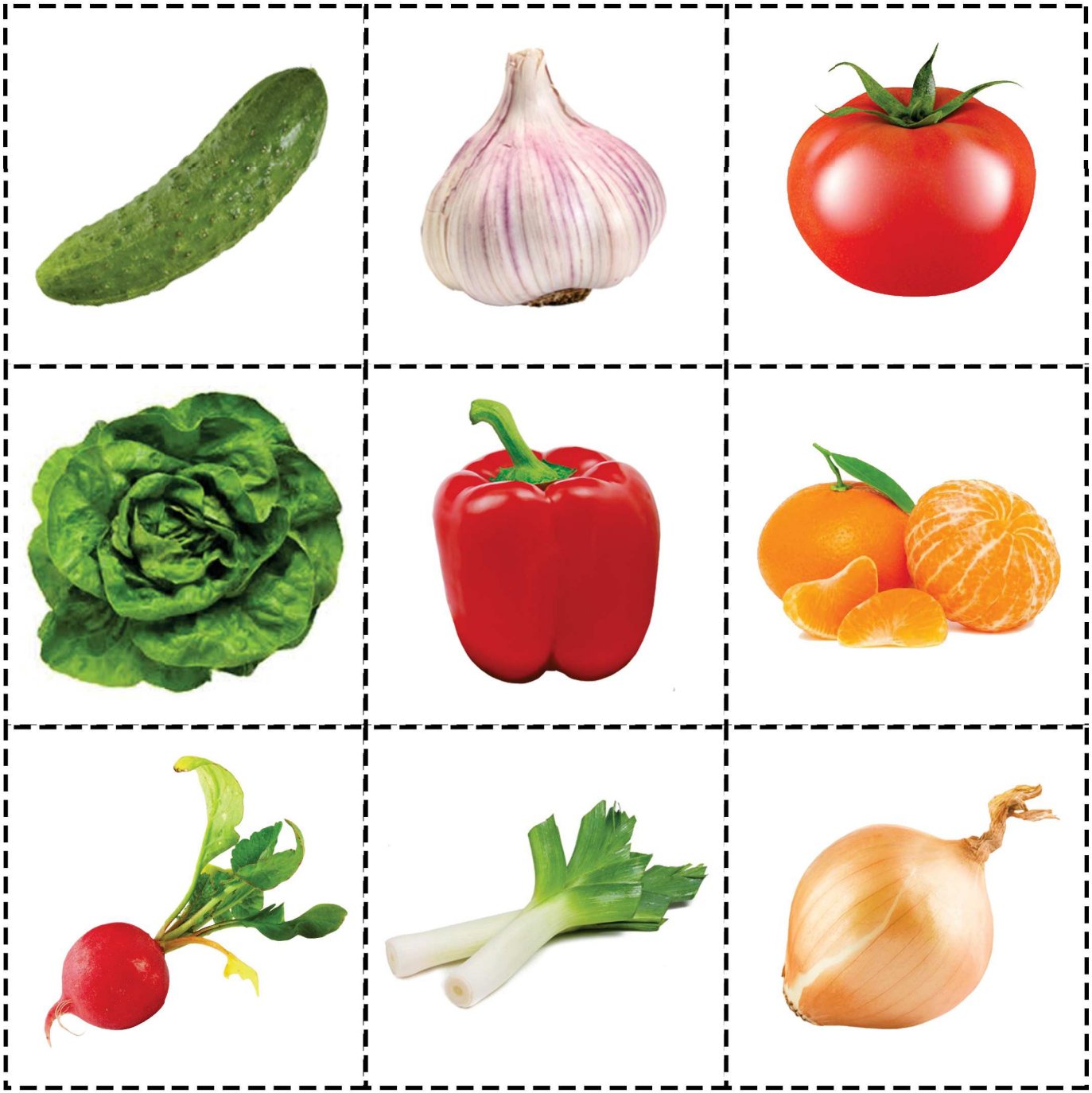
załącznik 1a

owoce

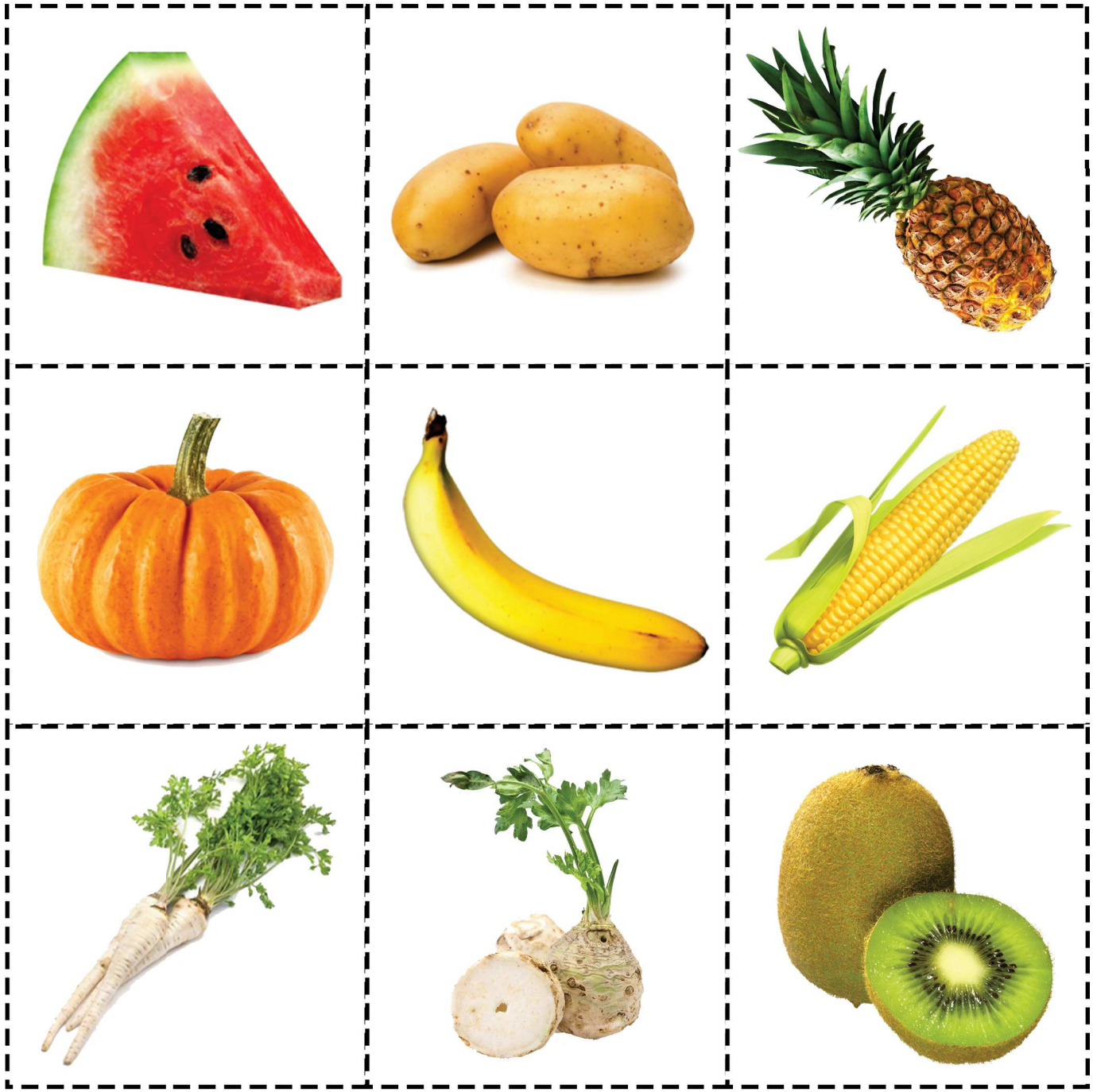
załącznik 1b



załącznik 2 a



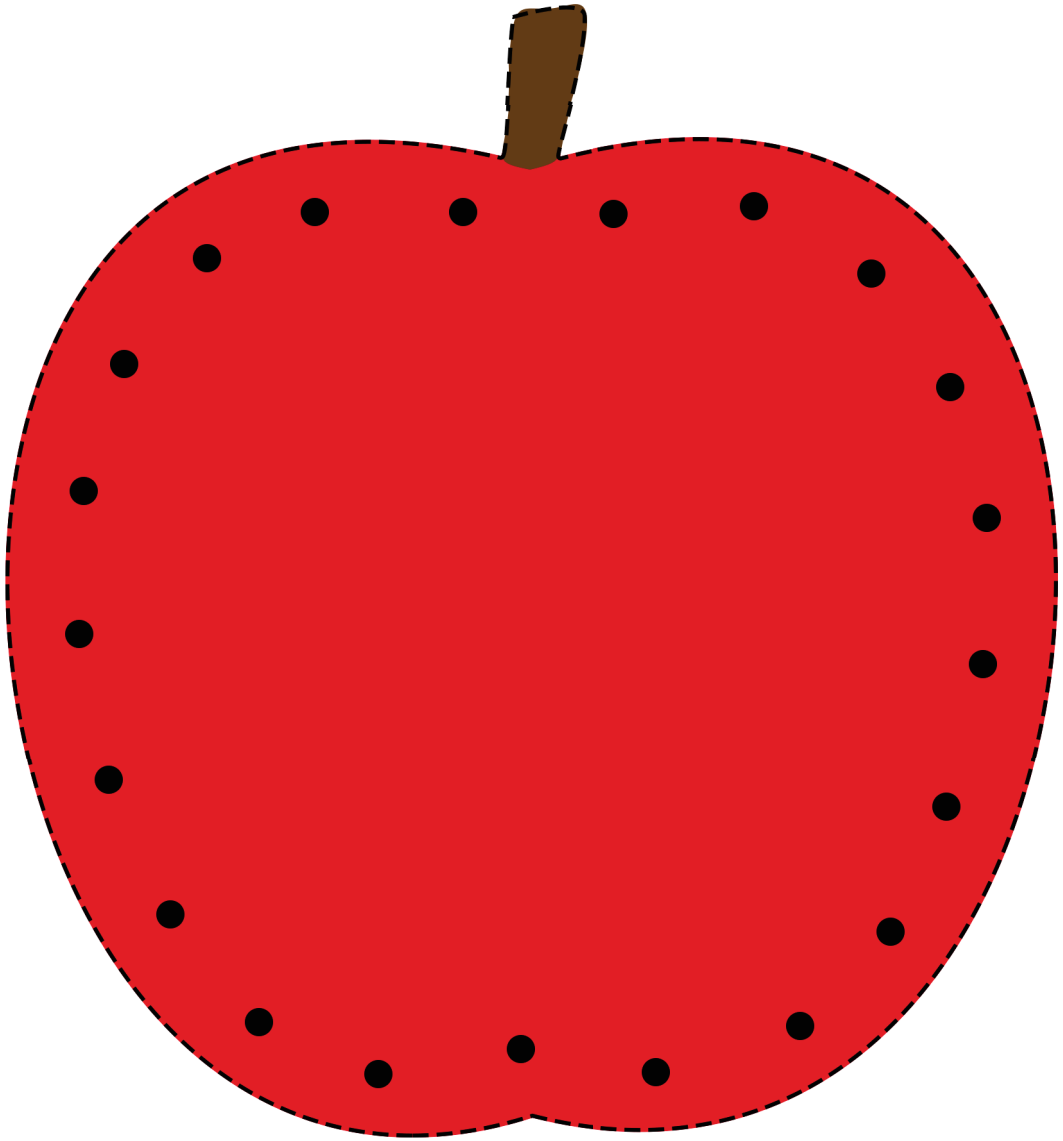
załącznik 2 b

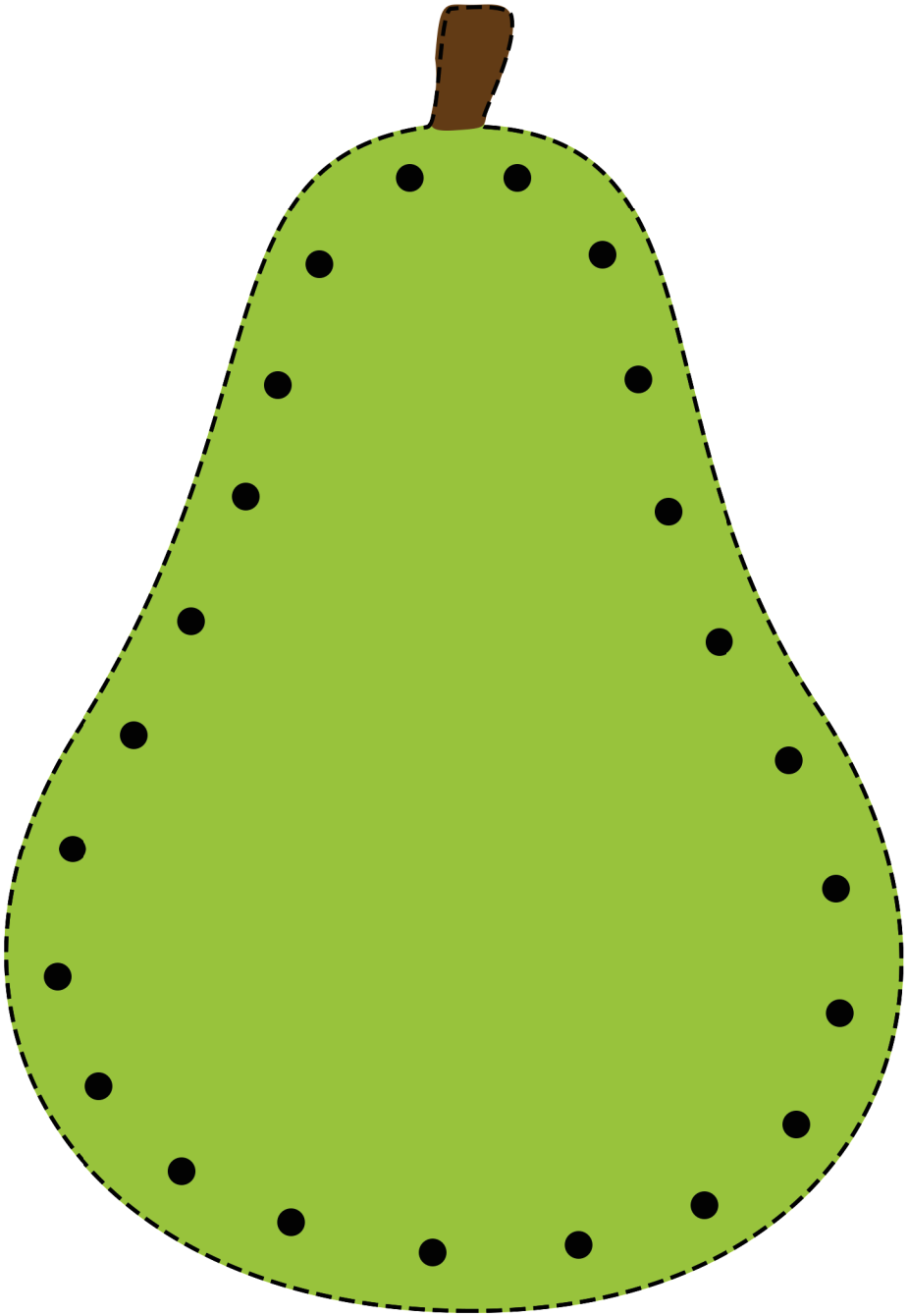


załącznik 2 c

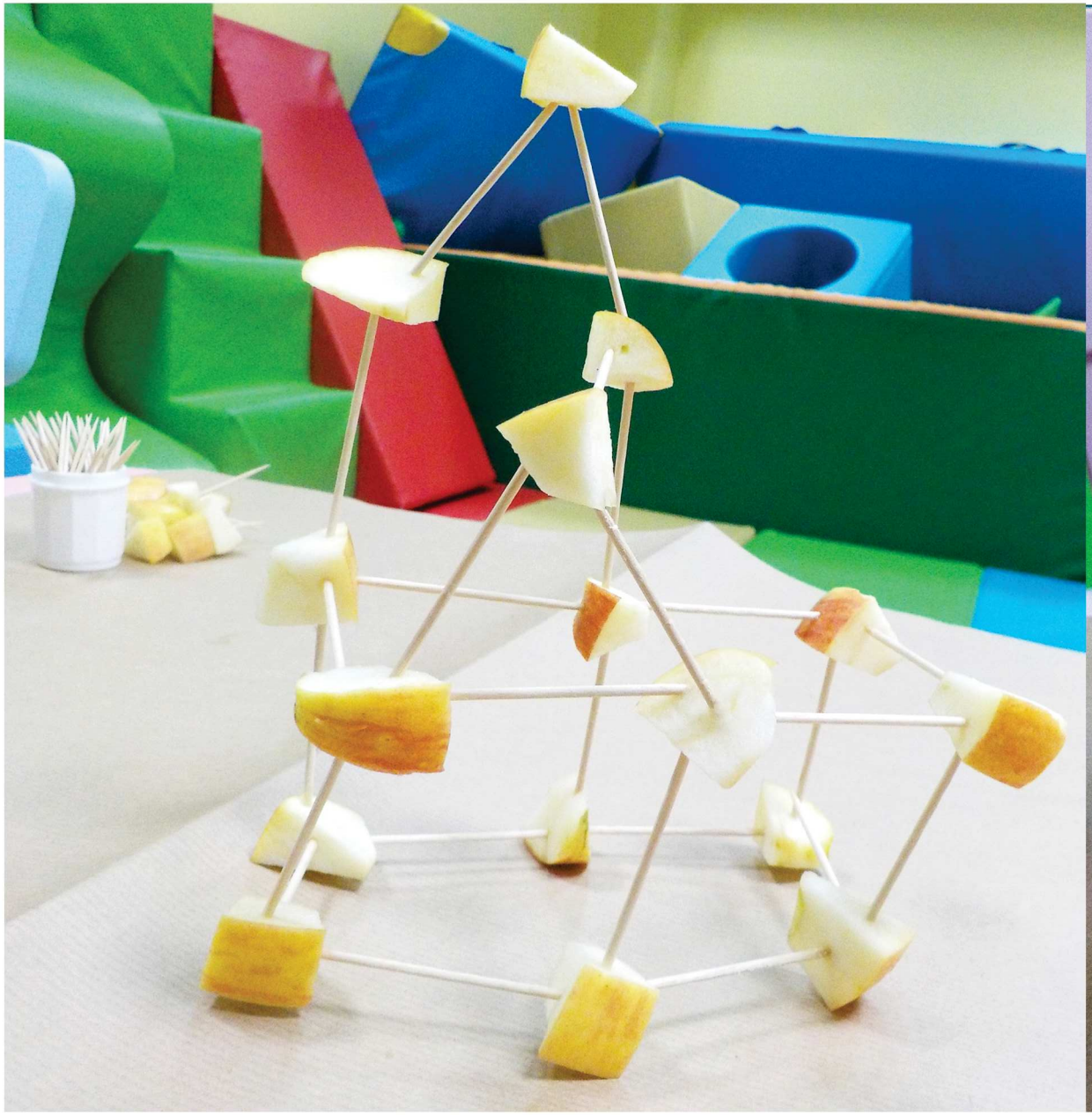
	X	—	—	—	—	—	X	—	—	—	—	—

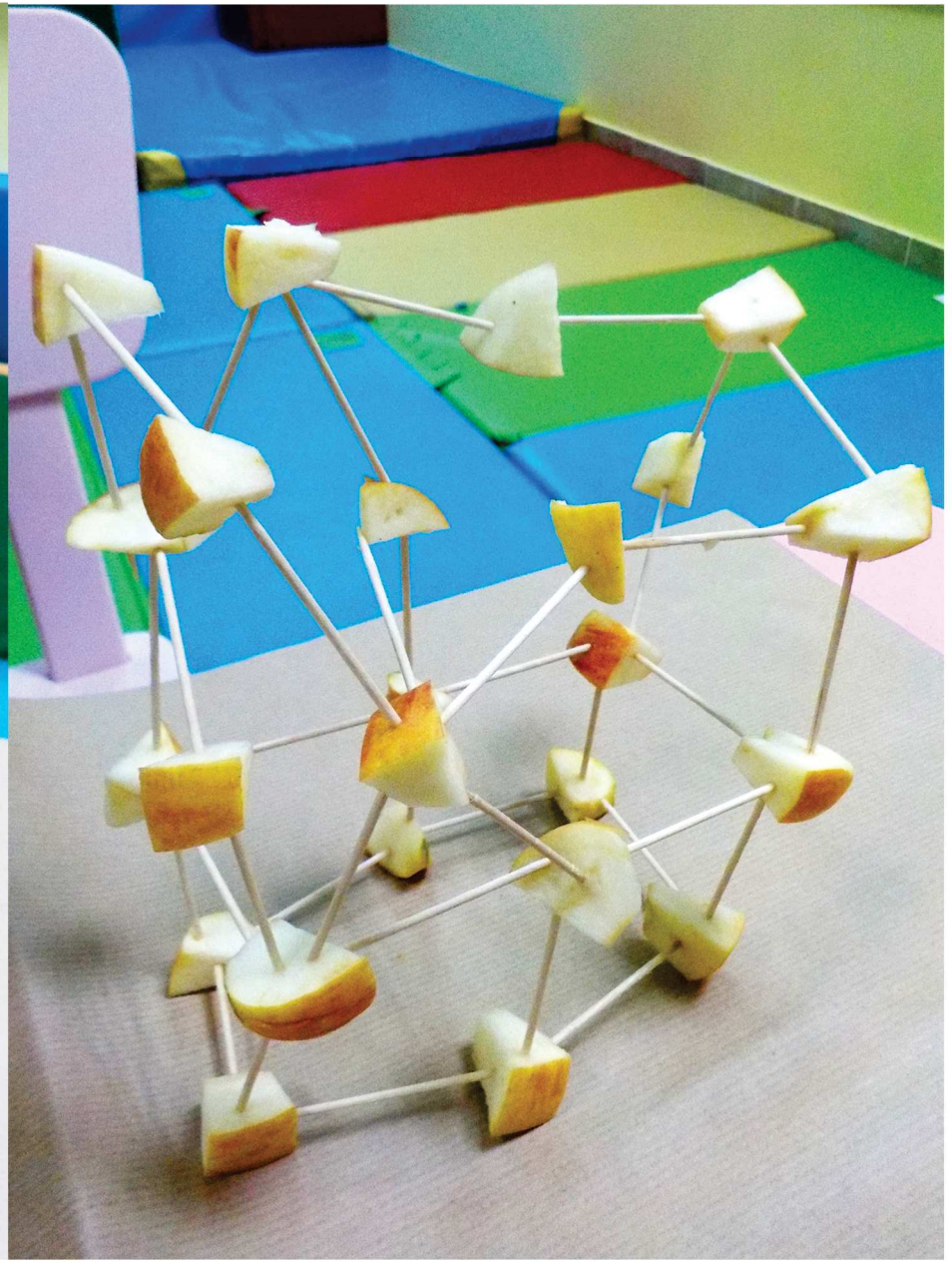
załącznik nr 3





załącznik nr 4





załącznik nr 5

Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Lubię sport!".

Opracowała: mgr Magdalena Gruca

Temat: Ścianka wspinaczkowa.

Cel główny: Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych (P.P.6)

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym; (III.1)
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach; (III.3)
- jest sprawne fizycznie lub jest sprawne w miarę swoich możliwości, jeżeli jest dzieckiem mniej sprawnym ruchowo; (V.3)
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej; (V.4)
- wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub innych zbiorach zastępczych; (XIII.2)
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania; (XIV.4)
- interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania; (XIV.4)
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami; (XIV.5)
- powtarza rymowanki, proste wierszyki i śpiewa piosenki w grupie; (XVI.3)

Metody: słowna, oglądowa, aktywna

Formy: praca z całą grupą, praca indywidualna

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Lubię sport", plansza z zapisem wyrazu „sport" – załącznik 1, karty pracy oraz sylwetki Fenka dla każdego dziecka – załącznik 2, karty pracy dla każdego dziecka – załącznik nr 3, kolorowe kredki, nożyczki, kleje, karty pracy dla każdego dziecka – załącznik nr 4.

PRZYGODY FENKA

Lubię sport!

MOJE ZDROWIE

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Lubię sport".
Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie wyrazu „sport" – **załącznik nr 1.**
Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. Ćwiczenia matematyczne. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy oraz sylwetki Fenka – **załącznik nr 2.** Zadaniem przedszkolaków jest zapisanie właściwych wyników zadań. Po każdym rozwiązanym działaniu, dzieci przesuwają Fenka w górę i tym samym pomagają mu wspiąć się na samą górę ścianki wspinaczkowej.

Ważne! Jeśli zadanie jest dla grupy zbyt trudne, można wydrukować kartę pracy oraz sylwetkę Fenka w większym formacie, zawiesić na tablicy i wykonać zadanie wspólnie z całą grupą.

4. Wspólna nauka rymowanki znajdującej się w książeczce.
Dopasowanie do mówionego tekstu elementów ruchowych i wspólne powtarzanie rymowaniu z pokazywaniem.

5. Które zwierzęta potrafią się wspinać? – praca przy stolikach.
Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy – **załącznik nr 3.**

Propozycja zajęć popołudniowych:

Idealnym rozwiązaniem byłoby wybranie się z przedszkolakami na ściankę wspinaczkową, ewentualnie zorganizowanie toru przeszkód z wykorzystaniem drewnianych drabinek na salce gimnastycznej.

Jeśli nie jest to możliwe, proponujemy kartę pracy z **załącznika nr 4.**

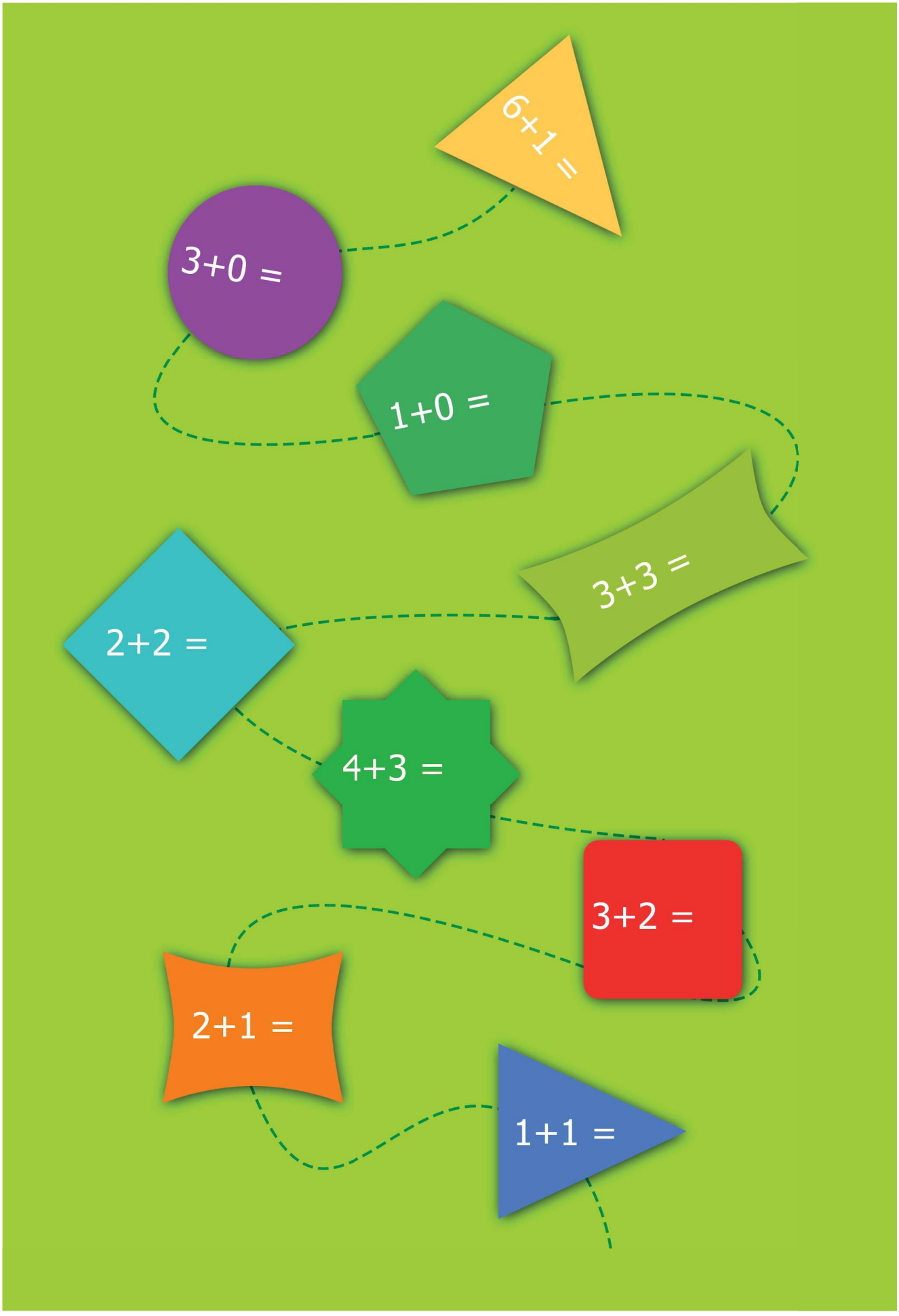
3. Ćwiczenia matematyczne. Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy oraz sylwetki Fenka – **załącznik nr 2.** Zadaniem przedszkolaków jest zapisanie właściwych wyników zadań. Po każdym rozwiązanym działaniu, dzieci przesuwają Fenka w górę i tym samym pomagają mu wspiąć się na samą górę ścianki wspinaczkowej.

Ważne! Zadanie znajdujące się na karcie pracy, można zrealizować na dwóch poziomach trudności. Poziom łatwiejszy: wycinanie elementów wzdłuż linii przerywanych.

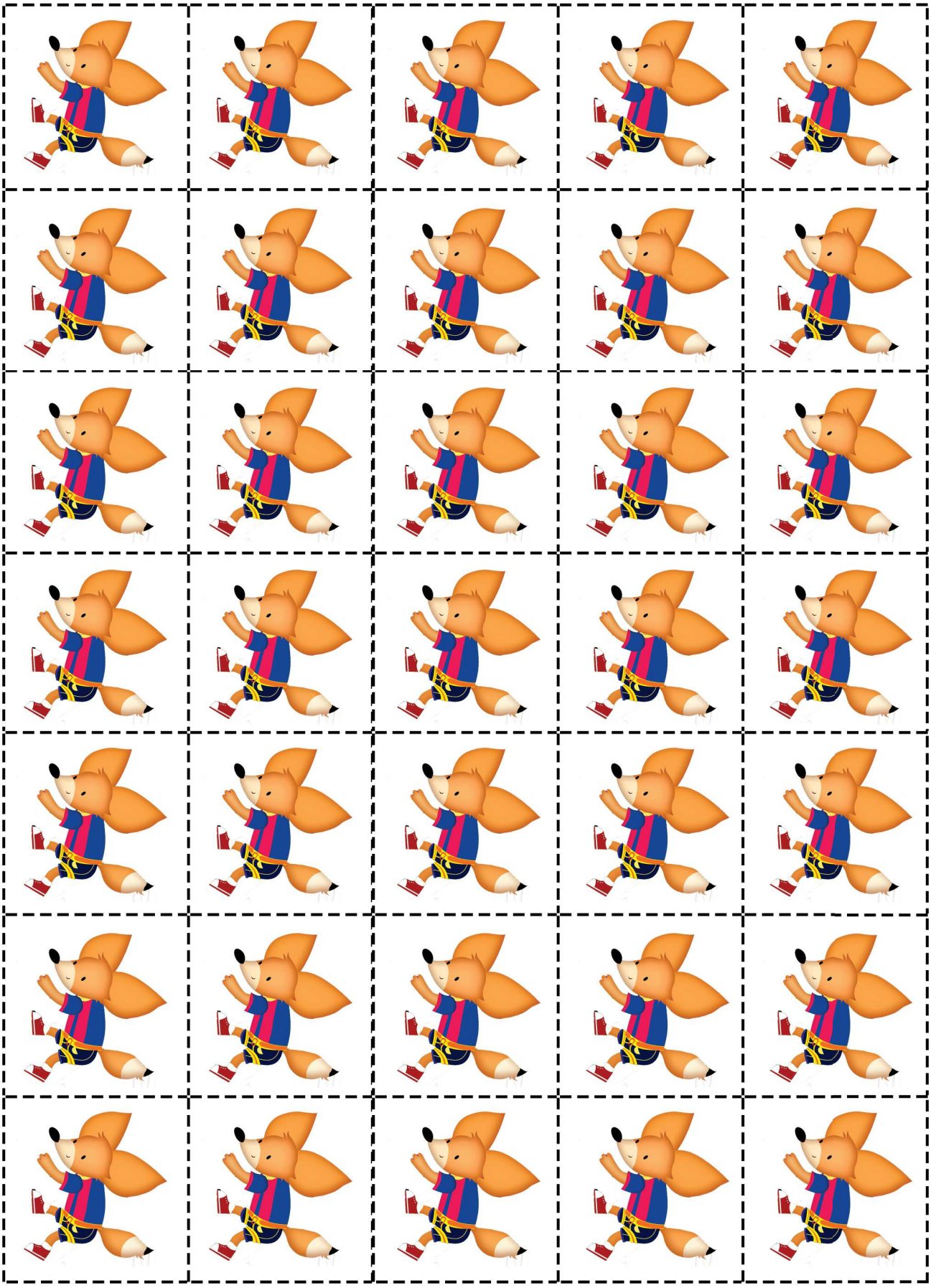
Poziom trudniejszy: wycinanie elementów wzdłuż ich rzeczywistych krawędzi.

sport

załącznik nr 1

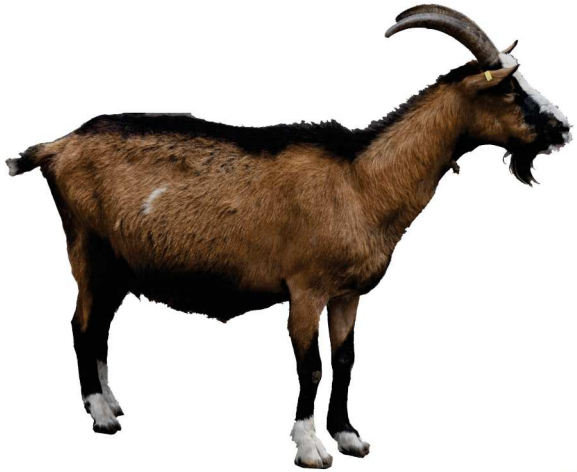


załącznik nr 2a



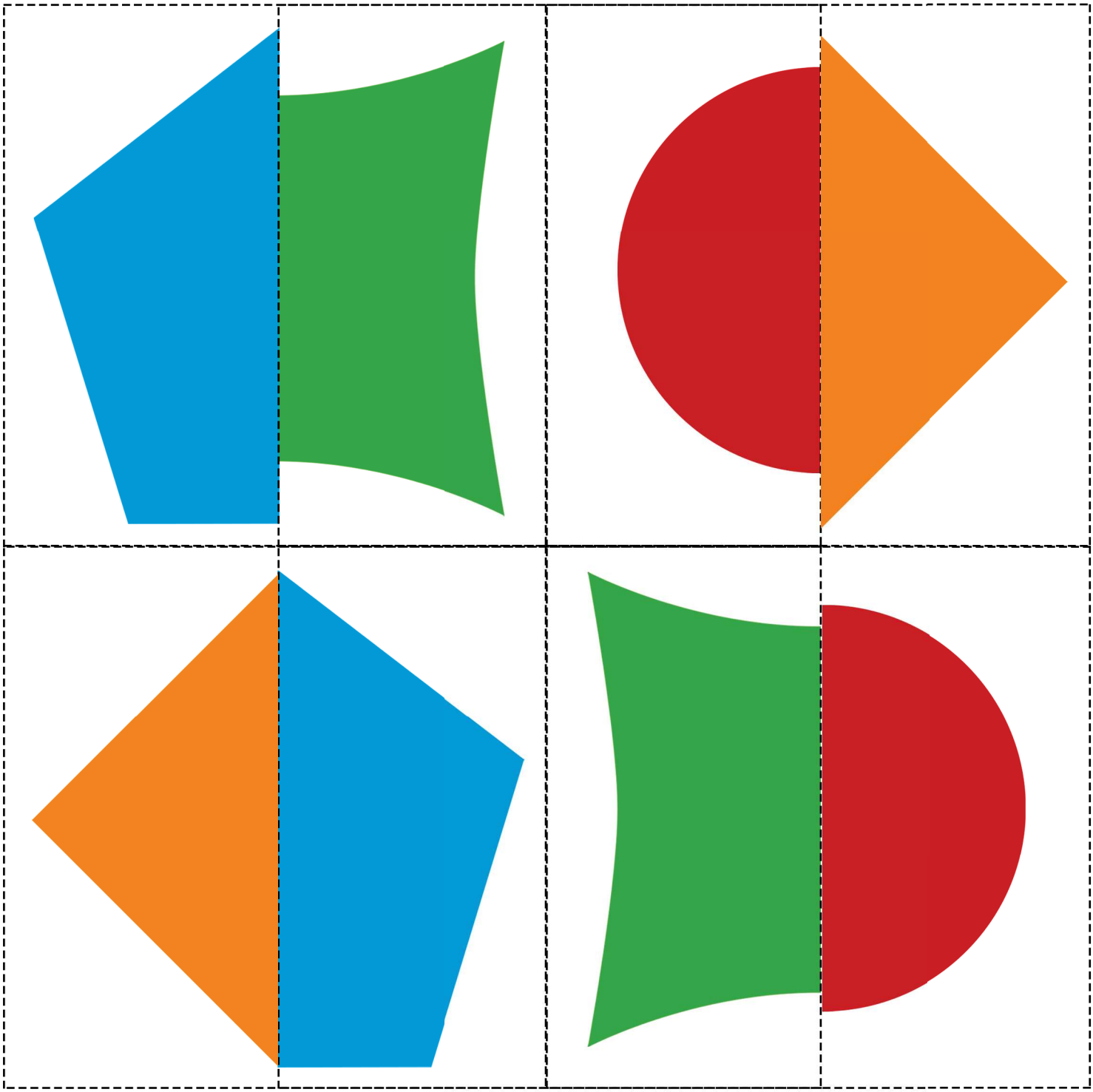
załącznik nr 2b

Otocz pętelkami te zwierzęta, które potrafią się wspinać.



załącznik nr 3

Chwyty na ściance wspinaczkowej mają różne kształty.
Wytnij je, ułóż w całość, a następnie przyklej na czystej kartce.



załącznik nr 4

Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Myję Ręce".

Opracowała: mgr Magdalena Gruca

Temat: Myję ręce! Zarazków nigdy więcej!

Cel główny: Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych (P.P.6)

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby, (II.1)
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym, (III.1)
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach, (III.3)
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne, (IV.2)
- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia, (V.1)
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych, (IX.1)
- interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania, (XIV.4)
- słucha opowiadań, baśni i rozmawia o nich, interesuje się książkami, (XIV.5)
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków oraz często stosowanych oznaczeń i symboli, np. w przedszkolu, na ulicy, na dworcu.

Metody: słowna, oglądowa, aktywna

Formy: praca z całą grupą, praca indywidualna, praca w zespołach

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Myję ręce", plansza z zapisem wyrazu „bakteria" – **załącznik 1**, powielone w odpowiedniej liczbie ilustracje z książki – **załącznik nr 2**, instrukcja mycia rąk w dużym formacie – **załącznik nr 3**, kartki A4, flamastry, kredki, farby, pastele, bibuła, papier kolorowy, kleje, nożyczki dla każdego dziecka, duży plastikowy pojemnik, konfetti, miska z wodą.

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Myję ręce”.
Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie wyrazu „bakteria” – **załącznik nr 1**.
Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. Zabawa: Nauczyciel dzieli dzieci na zespoły cztero-pięcioosobowe. Każdy z zespołów otrzymuje sześć przeciętych na pół ilustracji z książki „Przygody Fenka. Myję ręce.” – **załącznik nr 2**. Zadaniem dzieci jest jak najszybsze ułożenie obrazków w całość.

4. Jak myć ręce? Nauczyciel zawiesza na tablicy instrukcję mycia rąk – **załącznik nr 3** i omawia poszczególne etapy wspólnie z dziećmi. Następnie zawiesza instrukcję w widocznym miejscu w łazience przedszkolnej. Przedszkolaki ćwiczą właściwe mycie rąk.

5. Zajęcia plastyczne: Po wprowadzeniu, jakim jest wcześniejsza część zajęć, dzieci przystępują do pracy. Nauczyciel przygotowuje: kartki formatu A4, kolorowe farby, kredki, pastele, flamastry, kawałki kolorowego papieru i bibuły, kleje, nożyczki. Zadaniem przedszkolaków jest przedstawienie wymyślonej przez siebie bakterii. Po zakończeniu prac, nauczyciel organizuje wystawkę ze wszystkich obrazków. Będzie ona przypominać dzieciom, jak ważne jest częste mycie rąk.

PRZYGODY FENKA
Myję ręce
MOJE ZDROWIE

Propozycja zajęć popołudniowych:

Dlaczego oprócz mycia rąk, ważne jest też ich dokładne wycieranie?

Doświadczenie:
Nauczyciel przygotowuje duży pojemnik wypełniony konfetti lub np. ścinkami bibuły oraz miskę z wodą.
Dzieci zanurzają dłoń w wodzie, a następnie w pojemniku z konfetti.
Doświadczenie należy powtórzyć z suchą dłonią.
Co zauważamy? Odpowiedzi dzieci.

Wniosek:
Na mokrych/wilgotnych dłoniach bakterie mają lepsze warunki do życia.

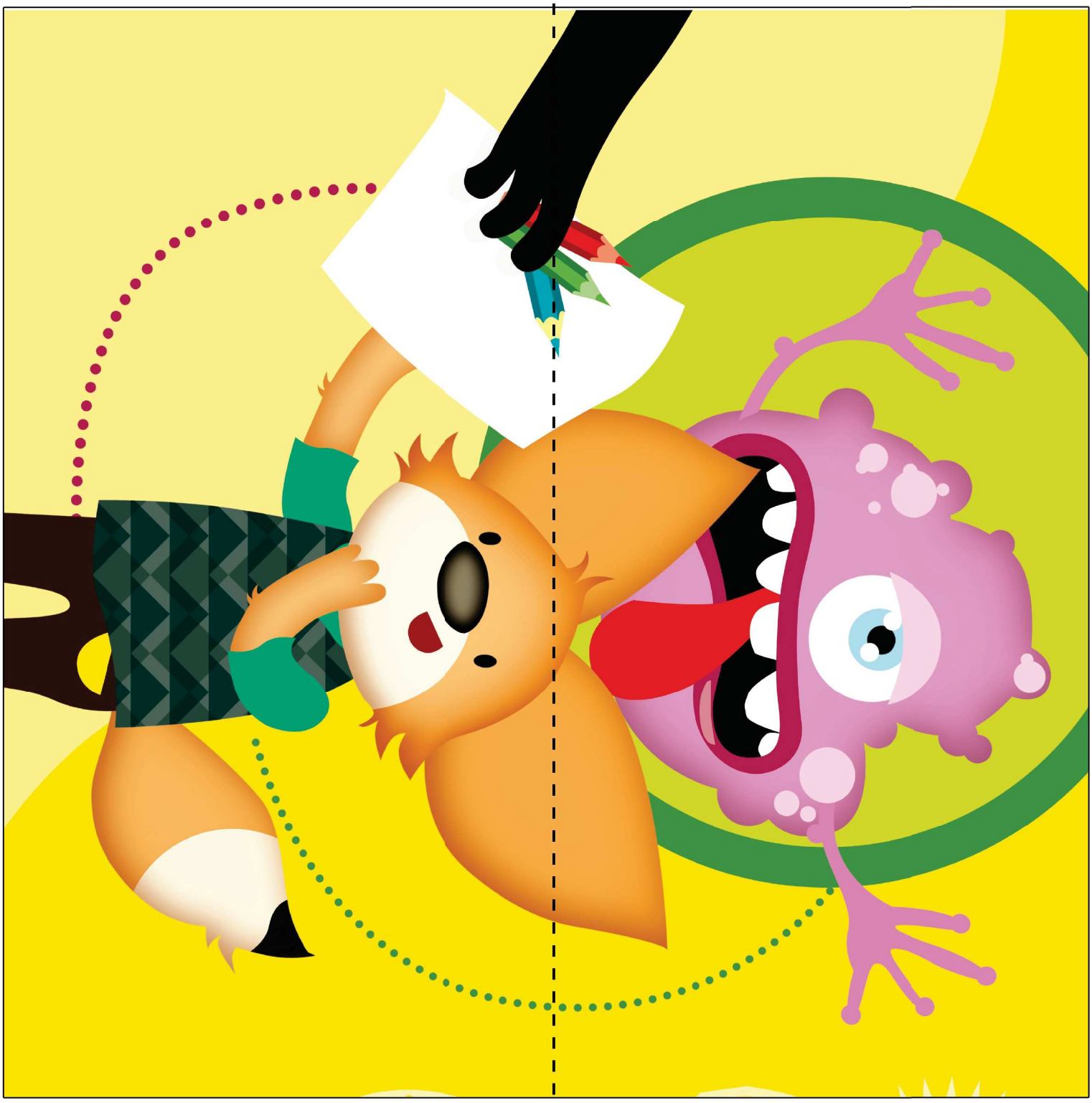
bakteria

załącznik nr 1

załącznik nr 2

załącznik nr 2

załącznik nr 2



załącznik nr 2

załącznik nr 2

załącznik nr 2

MYJĘ RĘCE

KROK 1

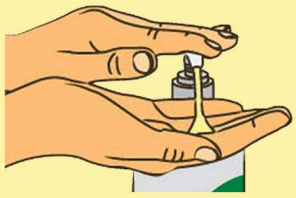
1

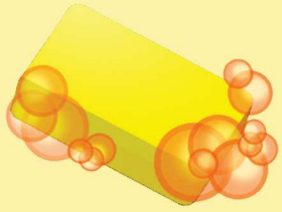
Zmocz dłonie ciepłą wodą.

KROK 2

2

Użyj mydła.





KROK 3

3

Umyj ręce.

zewnątrz wewnątrz między palcami kciuki

KROK 4

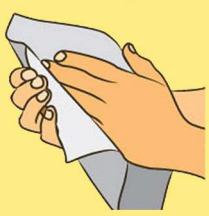
4

Opłucz obie ręce.

KROK 5

5

Osusz ręce.



Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Wizyta u dentysty".

Opracowała: mgr Magdalena Gruca

Temat: Nasze zęby.

Cel główny: Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych (P.P.6)

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- umie poprawnie umyć się i wytrzeć oraz umyć zęby, (II.1)
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym, (III.1)
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi w ważnych sprawach, (III.3)
- dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia, (V.1)
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych, (IX.1)
- liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego, (XIII.1)
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania, (XIV.3)
- interesuje się czytaniem i pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania, (XIV.4)
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich; interesuje się książkami, (XIV.5)

Metody: słowna, oglądowa, aktywna

Formy: praca z całą grupą, praca indywidualna

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Wizyta u dentysty", plansza z zapisem wyrazu „zęby" – **załącznik 1,** plansze z zębami oraz wycięte obrazkiproduktów spożywczych – **załącznik 2**, karty pracy z postaciami dzieci dla każdego przedszkolaka– **załącznik 3**, białe fasolki, mocny klej, farby, pędzelki, karty pracy dla każdego dziecka – **załącznik 4**, nożyczki.

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Wizyta u dentysty”.
Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie wyrazu „zęby” – **załącznik nr 1.**
Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. Ćwiczenia logopedyczne połączone z pogadanką:
- Spróbujcie językiem policzyć zęby w górnej szczęce.
-Spróbujcie językiem policzyć zęby w waszej dolnej szczęce.
Kto ma najwięcej zębów? Czy wszystkie zęby są tak samo duże?
Czy komuś wypadł już ząb? Czy w jego miejscu zaczyna rosnąć nowy?

4. Co jest dla naszych zębów dobre, a co złe?
Wspólne wykonanie zadania z **załącznika nr 2.**
Nauczyciel zawiesza na tablicy dwa zęby – jeden uśmiechnięty, a drugi smutny. Dzieci przyklejają do zębów odpowiednie produkty spożywcze.

5. Zajęcia plastyczno-techniczne: nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy, przedstawiające dziewczynkę lub chłopca z szeroko otwartymi ustami – z**ałącznik nr 3** oraz białe fasolki.
Zadaniem dzieci jest pomalowanie postaci farbami, a następnie doklejenie im „fasolkowych” zębów.

PRZYGODY FENKA
• Wizyta u dentysty •
MOJE ZDROWIE

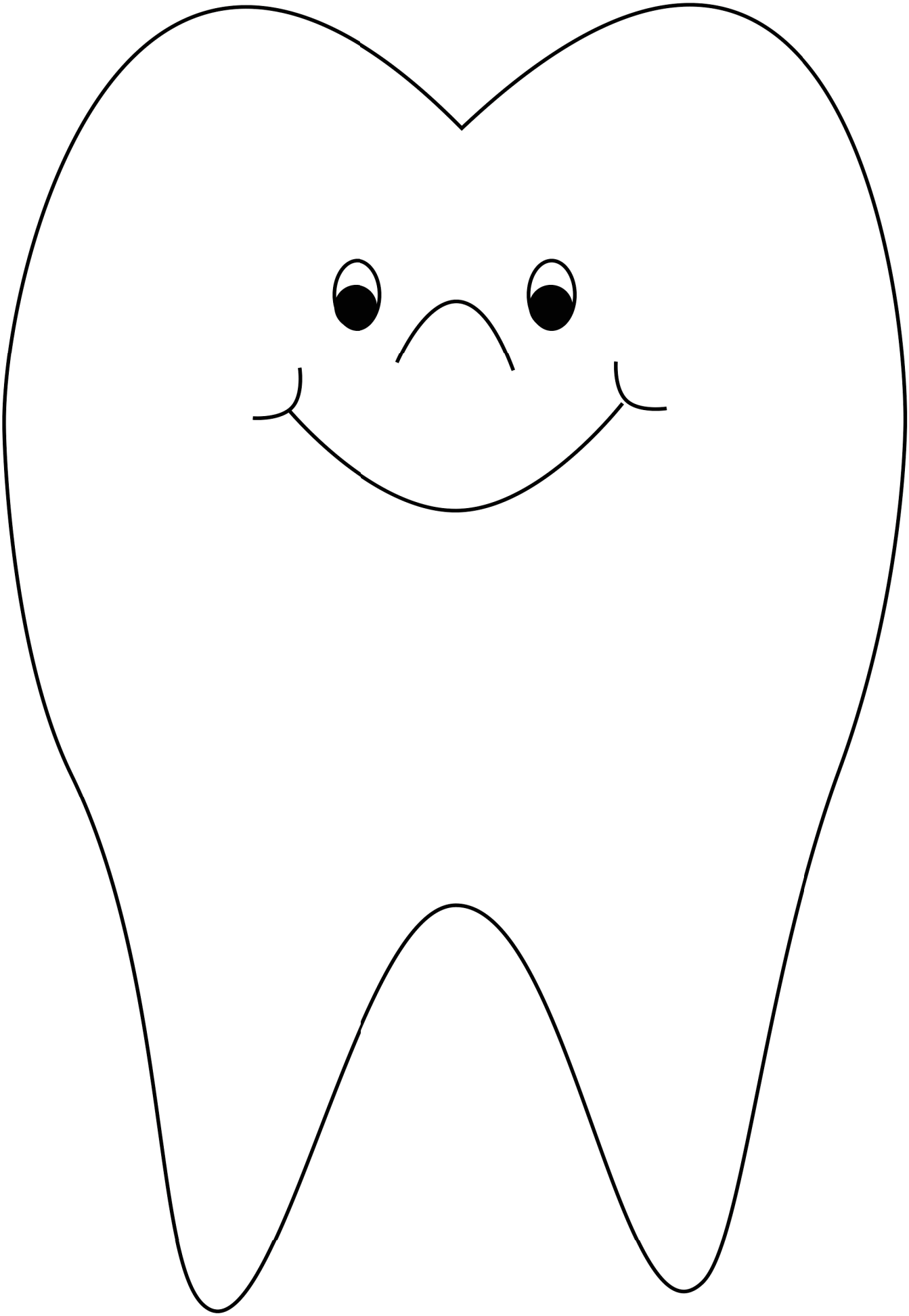
Propozycja zajęć popołudniowych:

Przy okazji tej tematyki, idealnie byłoby zorganizować dzieciom wycieczkę do gabinetu stomatologicznego. Jeśli natomiast odwiedziny w gabinecie nie są możliwe, proponujemy wykonanie poniższego ćwiczenia.

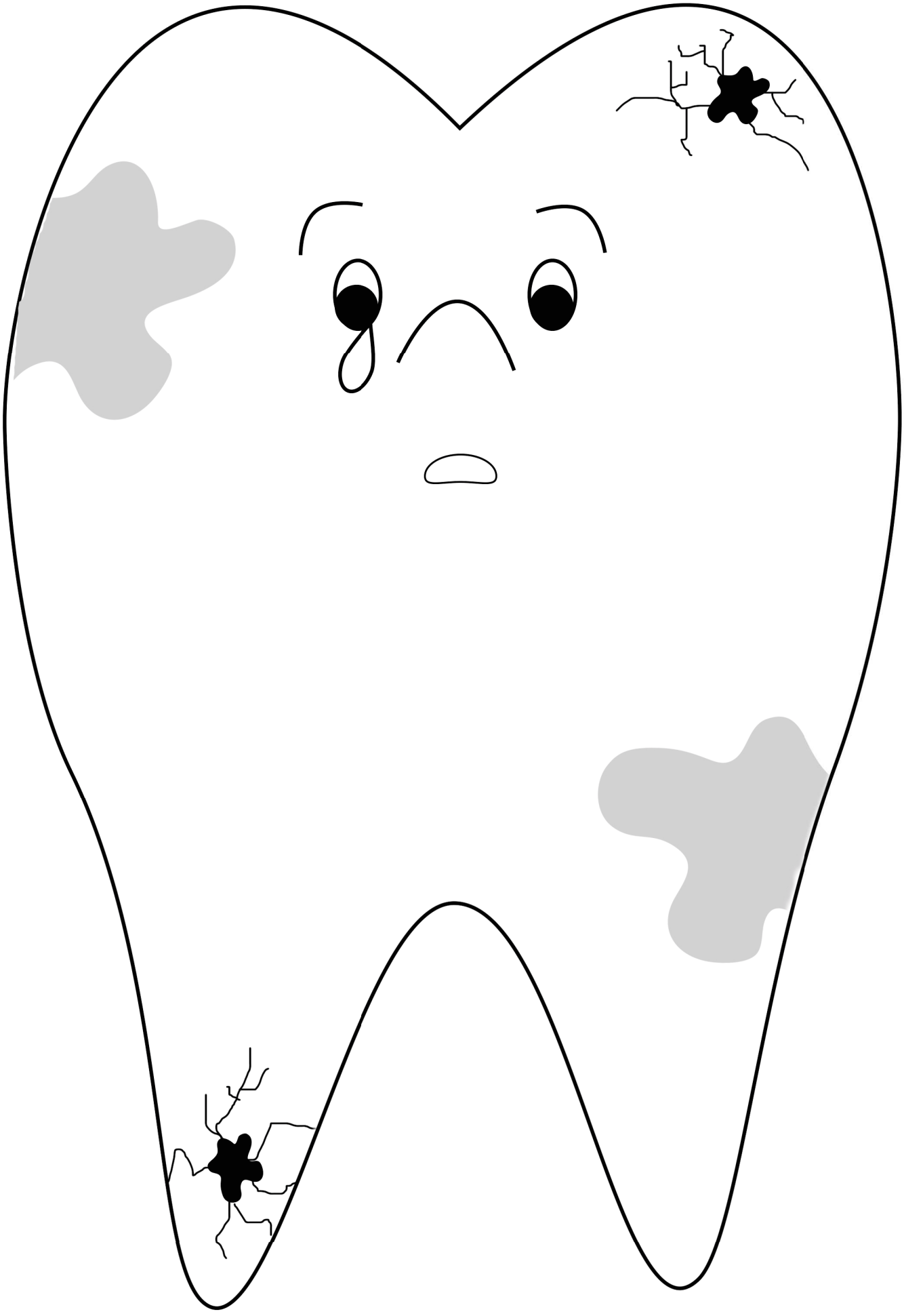
Utrwalamy cyfry: Zadaniem dzieci jest dopasowanie szczoteczki do zębów z odpowiednią cyfrą, do ust z taką samą liczbą zębów – **załącznik nr 3.**

zęby

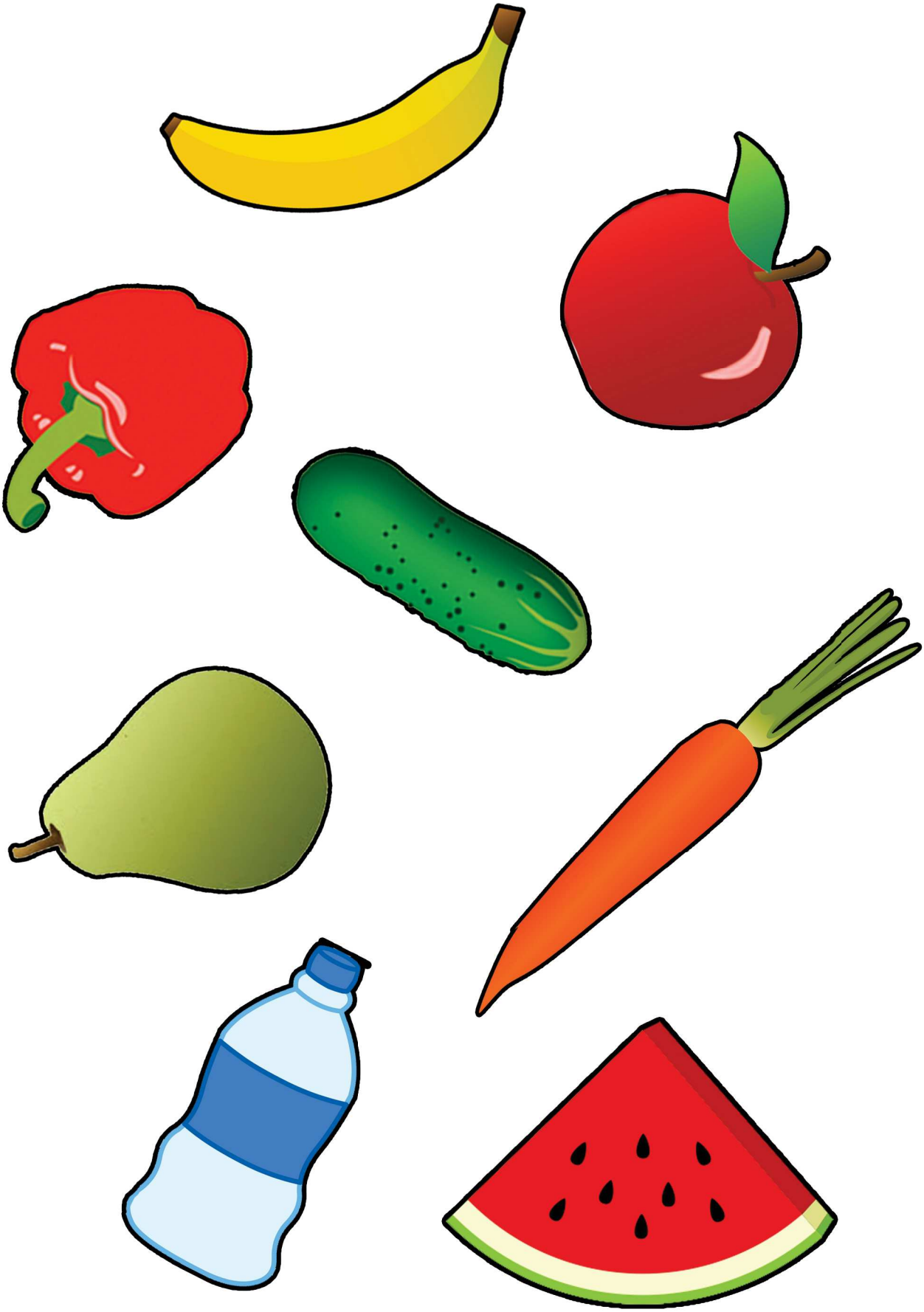
załącznik nr 1



załącznik nr 2

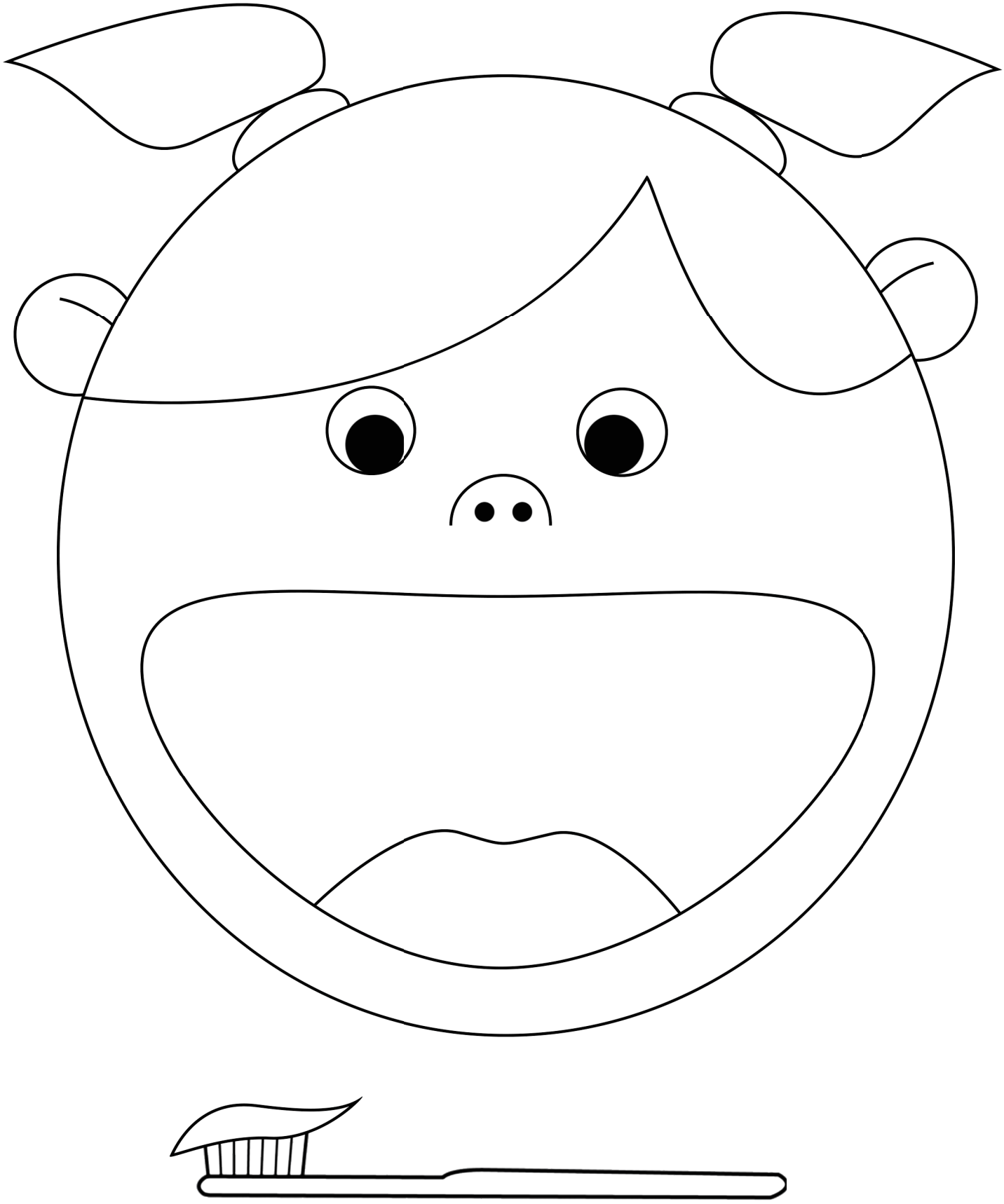


załącznik nr 2

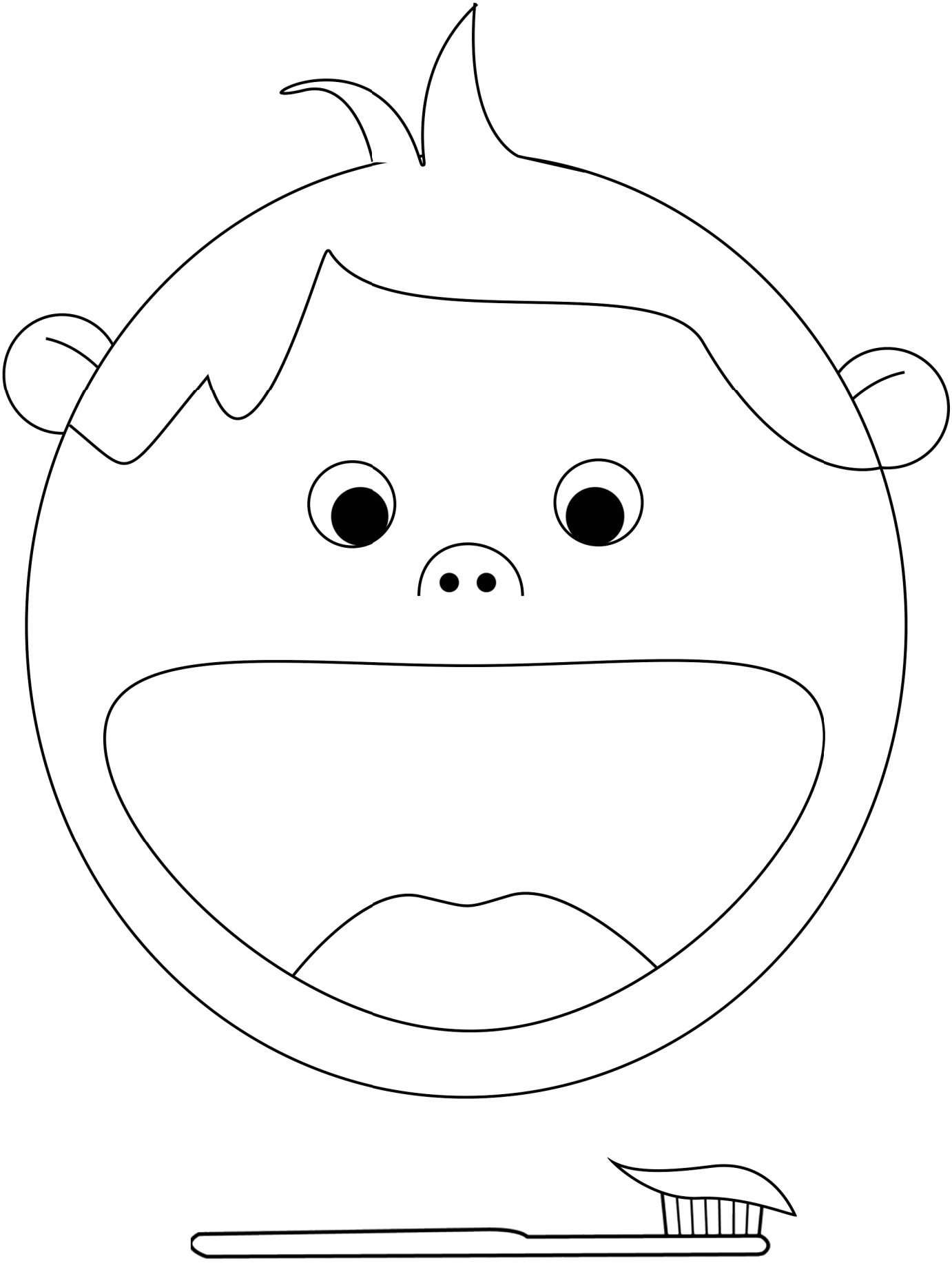


załącznik nr 2

załącznik nr 2



załącznik nr 3



załącznik nr 3