

## Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Czekam na swoją kolej”.

Opracowała: mgr Magdalena Sroka

**Temat:** Jestem cierpliwy.

**Cel główny:** Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi (P.P.4)

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych (I.1),
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych (I.2),
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach (III.3),
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) (IV.2),
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych (IX.1),
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania (XIV.3),
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich, interesuje się książkami (XIV.5).

**Metody:** słowna, oglądowa, aktywna

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:** książeczka „Przygody Fenka. Czekam na swoją kolej”, plansza z zapisem wyrazu „cierpliwy” – **załącznik 1**, piłka, karty pracy z konturem do wydzieranki – **załącznik nr 2**, papier kolorowy, kleje, plansza „Kodeks cierpliwego przedszkolaka” – **załącznik nr 3**, odznaki cierpliwego przedszkolaka – **załącznik nr 4**, wycięte elementy z **załącznika nr 5** lub/i **załącznika nr 6** dla każdego dziecka.



• **Czekam na swoją kolej** •

DOBRE ZACHOWANIE

## Przebieg:

**1. Powitanie.** Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Czekam na swoją kolej”. Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

**2. Zabawa:** Dzieci ustawiają się w kole. Nauczyciel rzuca piłkę. Zadaniem przedszkolaka, który ją złapie jest wytrwanie 20 sekund bez słowa i ruchu. Pozostałe dzieci głośno liczą do 20.

### 3. Pogadanka:

Czy 20 sekund to dużo czy mało czasu?

Co to znaczy, że ktoś jest cierpliwy?

Czy cierpliwość jest ważną cechą?

W wykonywaniu jakiego zawodu/jakich czynności, potrzebna jest cierpliwość?

Czy łatwo jest być cierpliwym?

Globalne czytanie wyrazu „cierpliwy” – **załącznik nr 1**. Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

**4. „Wydieranka – praca wymagająca cierpliwości”:** nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy z konturem wydieranki – **załącznik nr 2** oraz papier kolorowy i kleje. Przedszkolaki samodzielnie drą papier na małe kawałki i wyklejają nim postać Fenka zgodnie z instrukcją na dole strony.



• **Czekam na swoją kolej** •

DOBRE ZACHOWANIE



**5. Nauczyciel zaprasza dzieci na dywan.** Układa na dywanie planszę zatytułowaną „Kodeks cierpliwego przedszkolaka” – **załącznik nr 3**. Jakie zasady powinny się znaleźć na planszy? Dzieci podają swoje pomysły i wspólnie z nauczycielem wybierają te najbardziej trafne.

Propozycja zasad:

- Nie przerywamy, kiedy inni mówią.
- Zawsze czekamy na swoją kolej.
- Nie pospieszamy kolegów.
- Zawsze kończymy rozpoczętą pracę.

**6. Odznaka cierpliwego przedszkolaka:** Nauczyciel pokazuje dzieciom odznaki – **załącznik nr 4** i wyjaśnia za jakie zachowanie można otrzymać je pod koniec dnia.

Wręczanie odznak może obowiązywać przez cały tydzień lub dłuższy czas.



• **Czekam na swoją kolej** •

DOBRE ZACHOWANIE

Propozycja zajęć popołudniowych:

**Samodzielna praca przy stolikach w dwóch wariantach do wyboru.**

Wariant trudniejszy – **załącznik nr 5**

Nauczyciel rozdaje dzieciom wycięte domki z literkami na dachu oraz okienka z przedmiotami. Przedszkolaki przyklejają okienka z odpowiednich domkach (sugerują się pierwszą literą poszczególnych przedmiotów).

Wariant łatwiejszy – **załącznik nr 6**

Nauczyciel rozdaje dzieciom prostokąty z przedmiotami oraz trójkąty z literkami. Dzieci budują domki sugerując się literą na jaką rozpoczyna się nazwa danego przedmiotu.

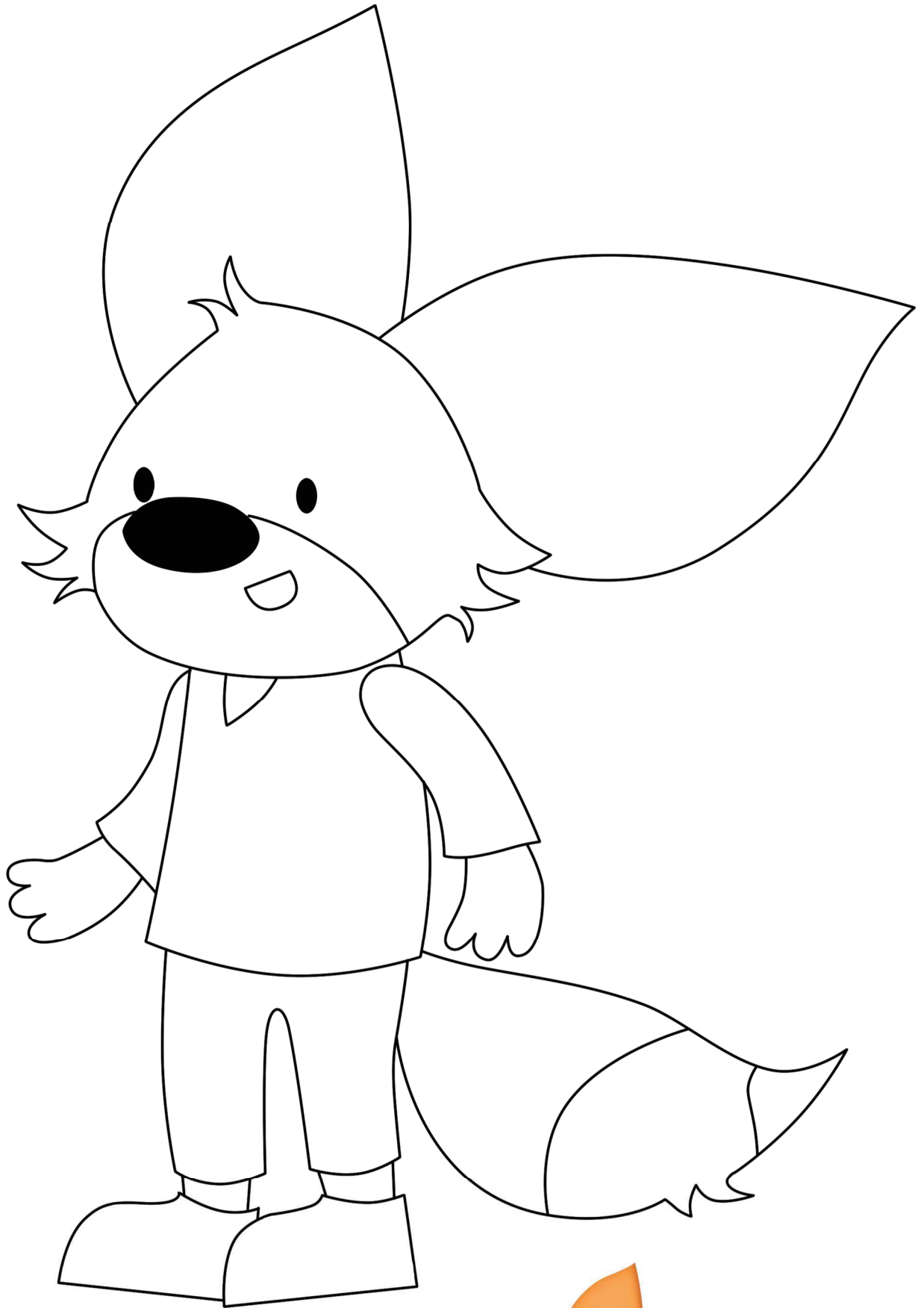


• **Czekam na swoją kolej** •

DOBRE ZACHOWANIE



**Kwidzię.**



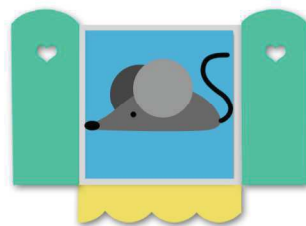
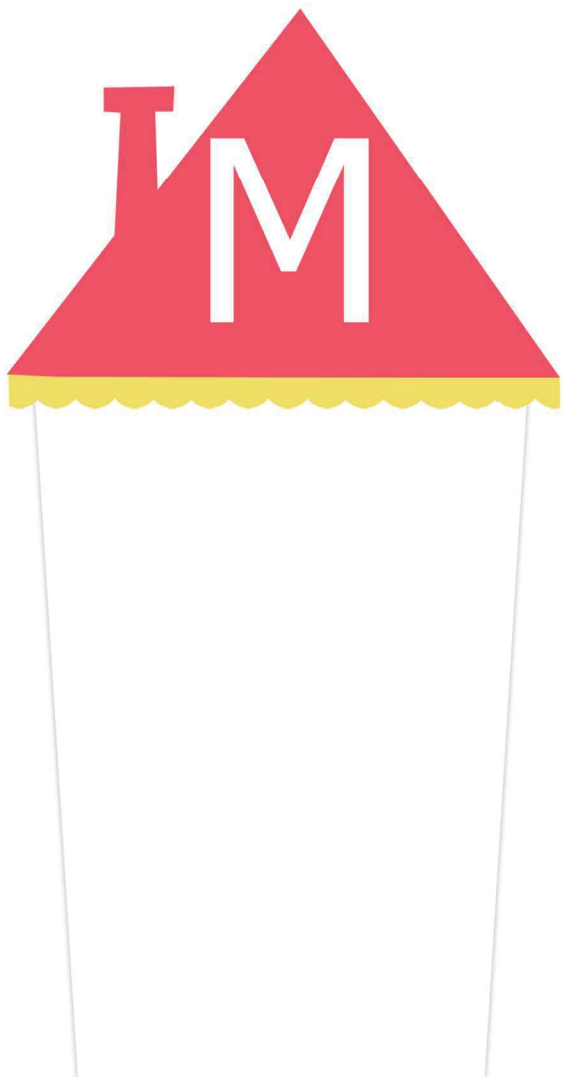
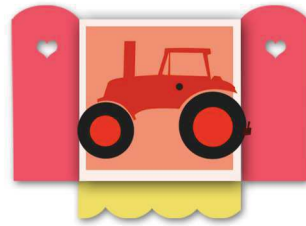
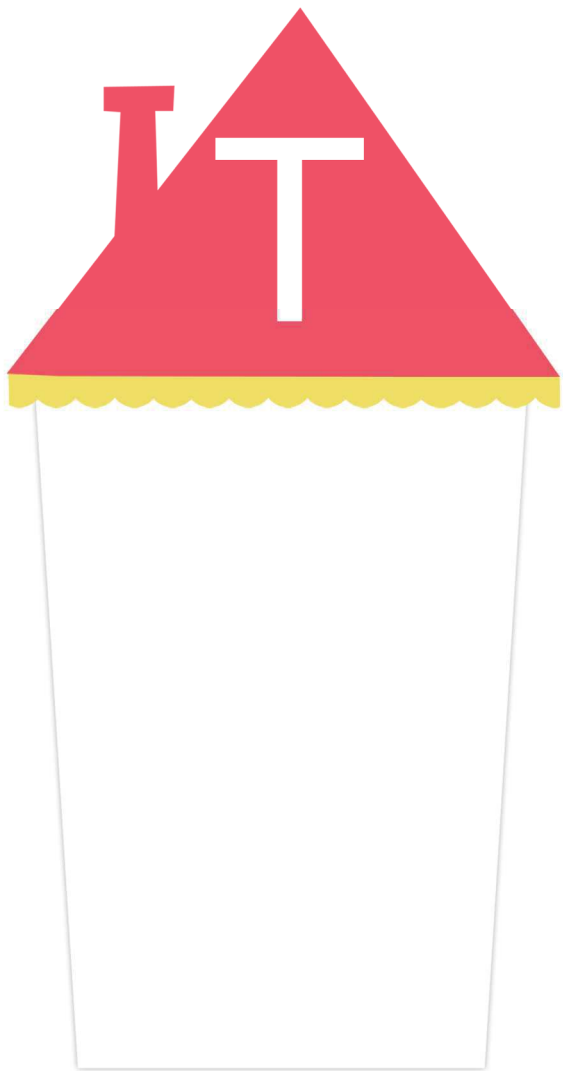


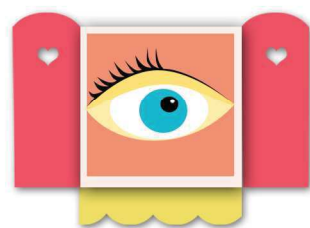
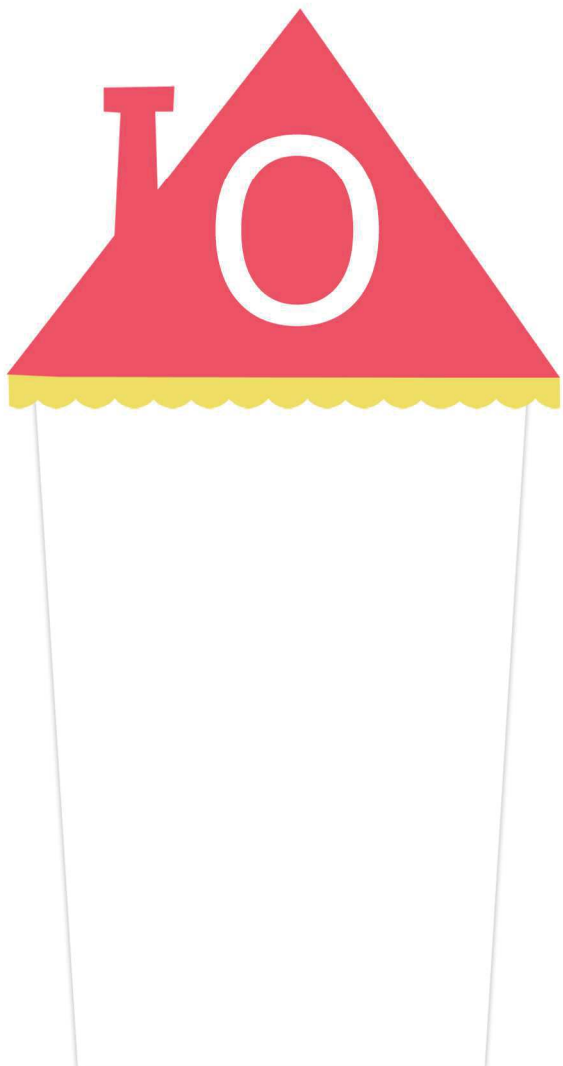
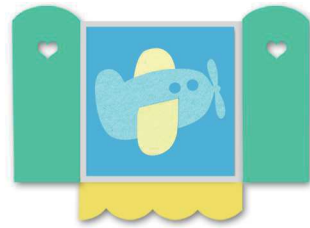
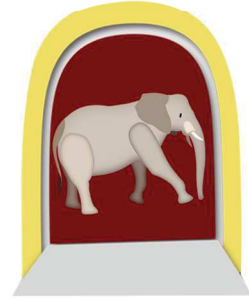
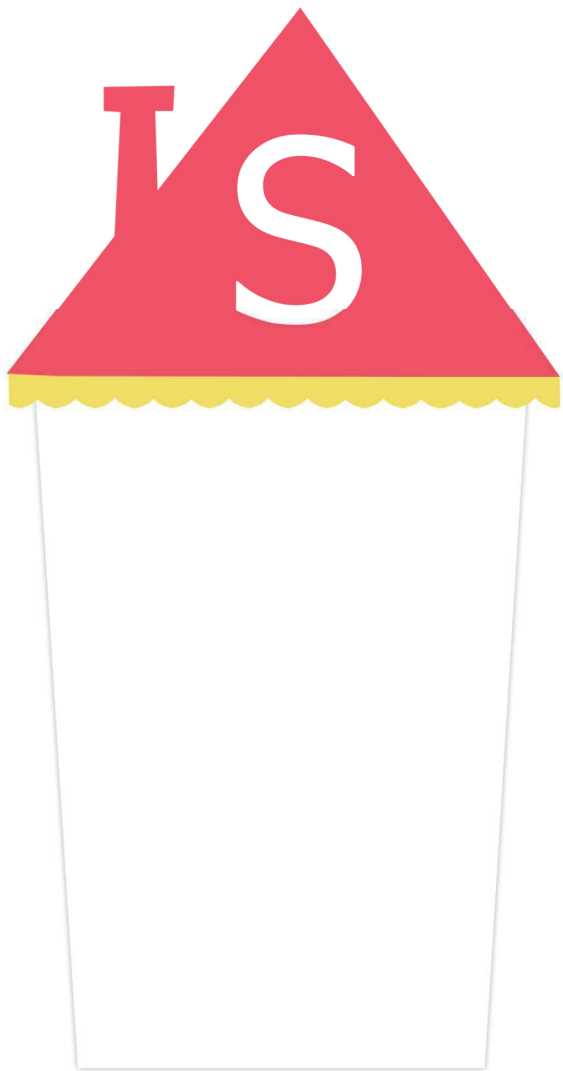
# Kodeks cierpliwego przedszkolaka:



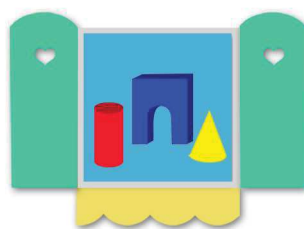
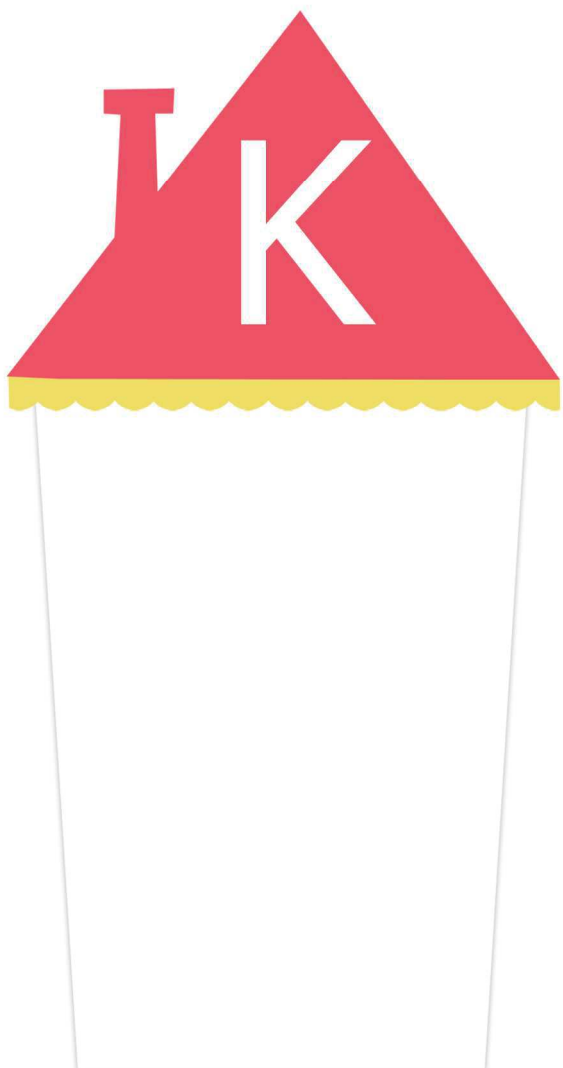
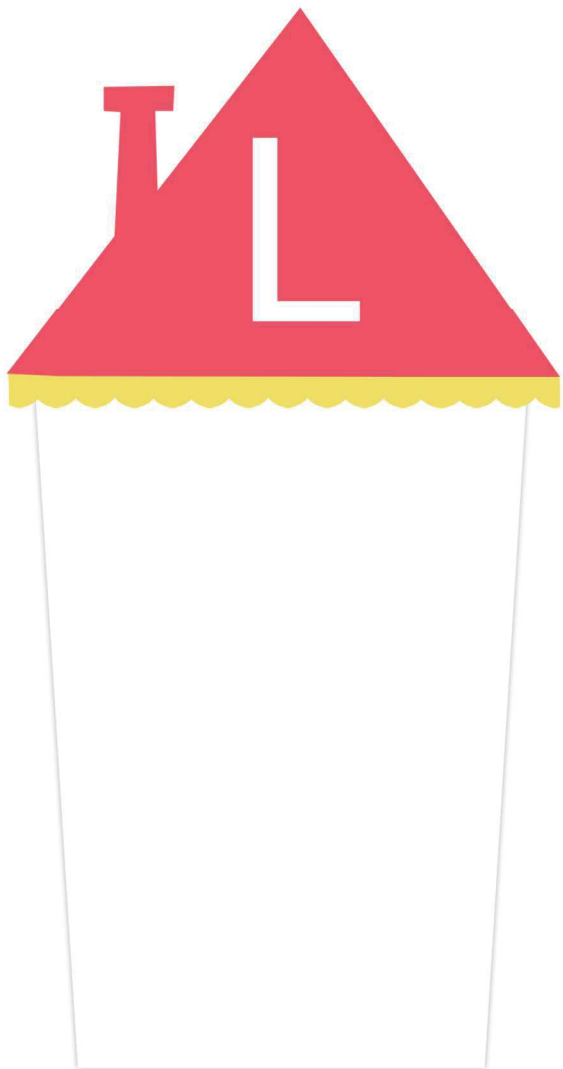


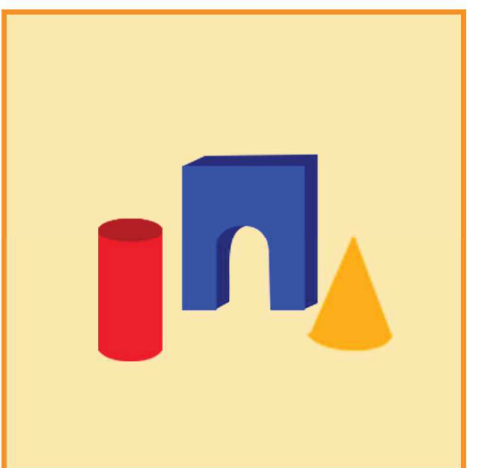
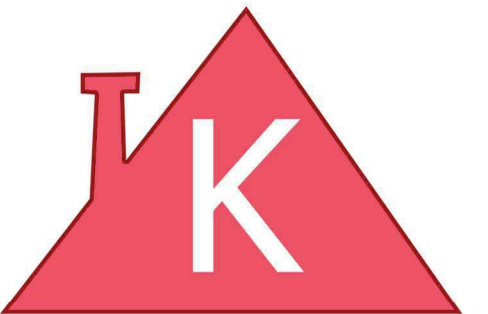
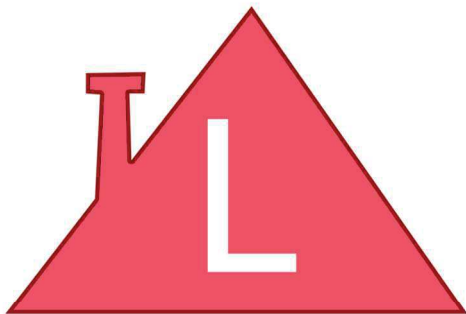
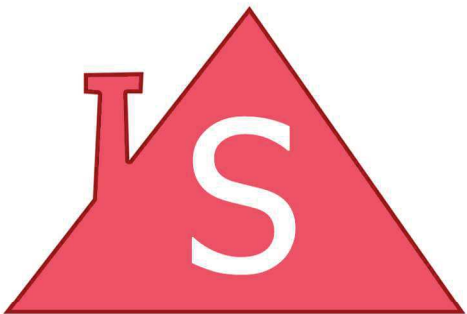
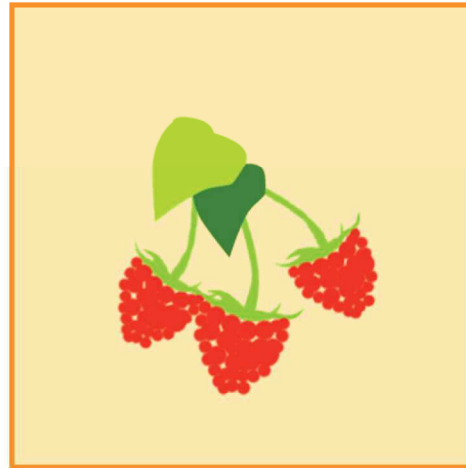
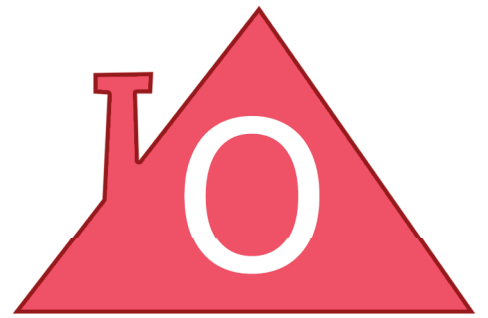
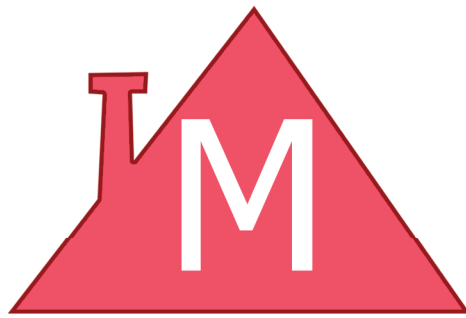
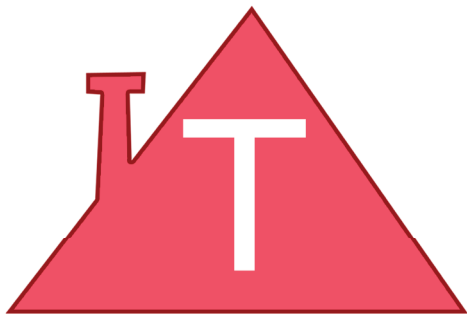












## Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Nie wszystko mogę mieć”.

Opracowała: mgr Magdalena Sroka

**Temat:** Zamiast kupować, mogę zmajstrować.

**Cel główny:** Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi (P.P.4)

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- obdarza uwagę dzieci i dorosłych, grzecznie zwraca się do innych (I.1),
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) (I.2),
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym (III.1),
- umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych i przy użyciu elementarnych środków wyrazu w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych, (IX.1),
- liczy obiekty i odróżnia błędne liczenie od poprawnego (XIII.1),
- potrafi uważnie patrzeć, aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach (XIV.2),
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich, interesuje się książkami (XIV.5).

**Metody:** słowna, oglądowa, aktywna

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:** książeczka „Przygody Fenka. Nie wszystko mogę mieć”, plansza z zapisem wyrazu „zabawka” – **załącznik 1**, kartoniki „TAK, NIE” dla każdego dziecka – **załącznik nr 2**, kartoniki do ćwiczenia matematycznego – **załącznik nr 3 i nr 4**, duży karton, nożyczki, kleje, papier kolorowy, bibuła, farby, pastele olejne, flamastry, skrawki tkanin i inne materiały wybrane przez nauczyciela, kartoniki do zajęć popołudniowych dla każdego przedszkolaka – **załącznik nr 5**.



• Nie wszystko mogę mieć •

DOBRE ZACHOWANIE



## Przebieg:

**1. Powitanie.** Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Nie wszystko mogę mieć”. Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci. Globalne czytanie wyrazu „zabawka”. Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali – **załącznik nr 1.**

**2. Zabawa w zapamiętywanie:** Nauczyciel wręcza każdemu dziecku dwie karteczki: TAK i NIE. Następnie pokazuje pierwszą ilustrację z książeczki i prosi, by przedszkolaki dokładnie się jej przyjrzały. Po chwili zamyka książeczkę i zadaje pytanie dotyczące ilustracji. Dzieci podnoszą do góry karteczkę z właściwą odpowiedzią.

### Pytania:

Pierwsza ilustracja: Czy na obrazku jest mama Fenka?

Druga: Czy tata Fenka ma okulary?

Trzecia: Czy mama Fenka ma spodnie?

Czwarta: Czy konik jest brązowy?

Piąta: Czy Fenek trzyma konika w ręce?

Szósta: Czy tata Fenka ma czerwone spodnie?

Siódma: Czy na ścianie wisi zegar?

Ósma: Czy tata Fenka ma w garażu piłę?

Dziewiąta: Czy Fenek stoi obok taty?

**3. Praca przy stolikach:** Nauczyciel rozdaje dzieciom kartoniki przedstawiające ciągi cyfr – **załącznik nr 3.** Zadaniem dzieci jest uzupełnienie ich brakującymi cyframi – **załącznik nr 4.**



• **Nie wszystko mogę mieć** •

DOBRE ZACHOWANIE

**4. Pogadanka.** Warto wykorzystać tekst psycholog Magdaleny Lange – Rachwał, zamieszczony na ostatniej stronie książeczki.

**Pytania pomocnicze:**

- Czy rodzice zawsze kupują wam wszystko, co byście chcieli?
- Dlaczego?
- Do czego są potrzebne pieniądze?
- Skąd się one biorą?
- Czy wspólnie z rodzicami wykonaliście kiedyś jakąś zabawkę zamiast ją kupić?
- Co to było?
- Jakie materiały wykorzystaliście?

Pogadanka stanowi wstęp do kolejnej części zajęć.

**5. Praca grupowa:** Wspólne wykonanie domku do zabawy z kartonu (ważne jest, by był na tyle duży, aby dziecko mogło wejść do środka). Nauczyciel wycina okna oraz drzwi. Dzieci ozdabiają domek kolorowym papierem, bibułą, skrawkami tkanin, flamastrami, farbami, pastelami oraz innymi materiałami zaproponowanymi przez nauczyciela.

**Ważne!** Nauczyciel podkreśla rolę zgodnego współdziałania wszystkich dzieci w celu osiągnięcia wspólnego celu.



• **Nie wszystko mogę mieć** •

DOBRE ZACHOWANIE

### Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca przy stolikach z wykorzystaniem kartoników z **załącznika nr 5**.  
Zadaniem dzieci jest dopasowanie do każdej piłki, kartonika z właściwym układem kolorów.



• **Nie wszystko mogę mieć** •

DOBRE ZACHOWANIE



**zabawka**

TAK

TAK

TAK

NIE

NIE

NIE

TAK

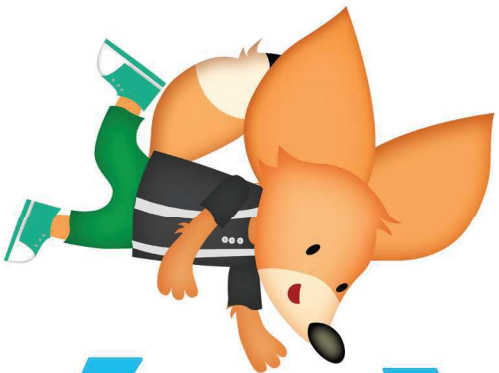
TAK

TAK

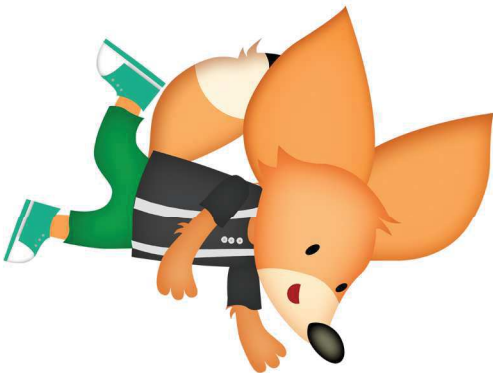
NIE

NIE

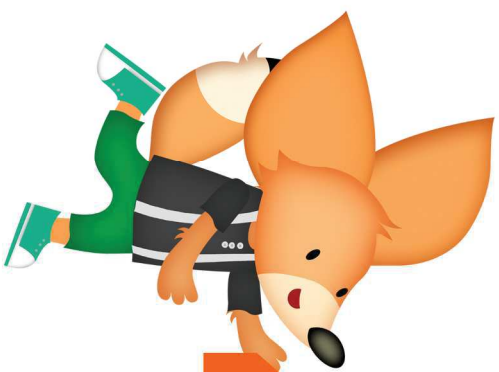
NIE



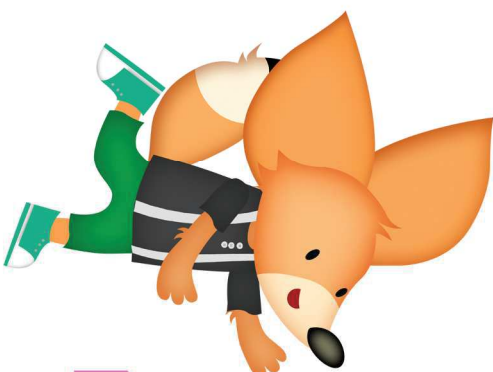
ω



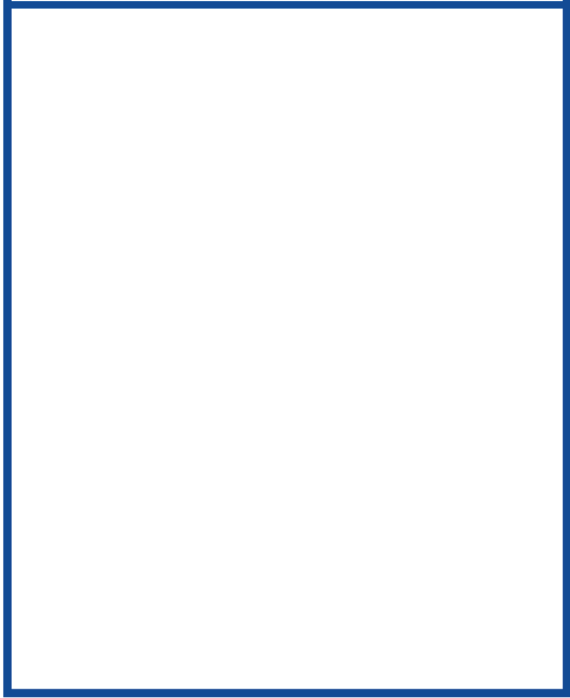
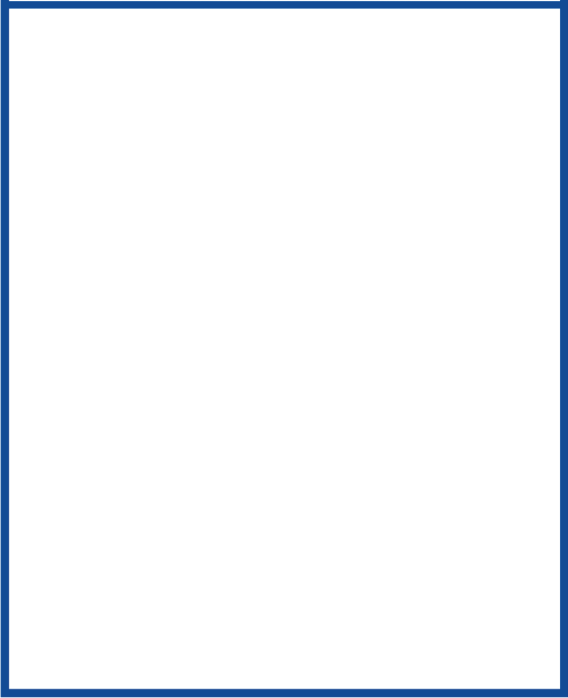
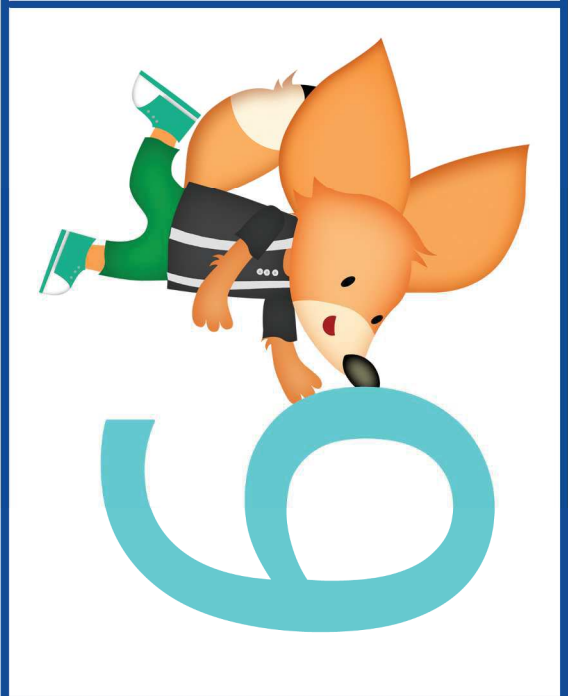
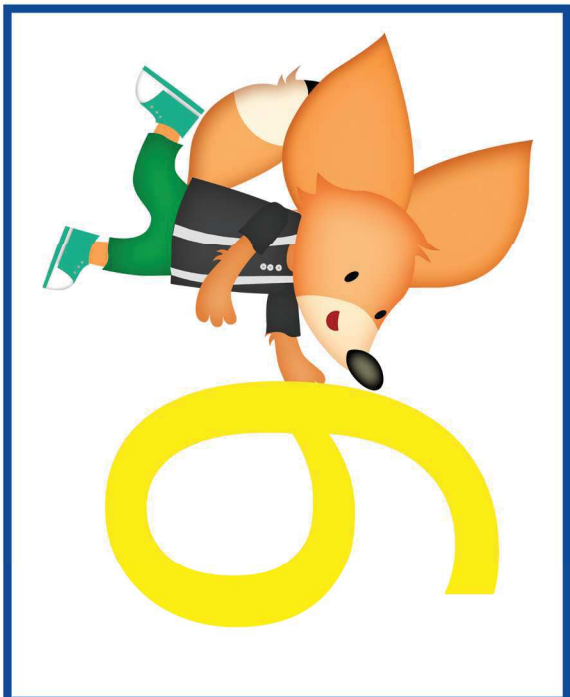
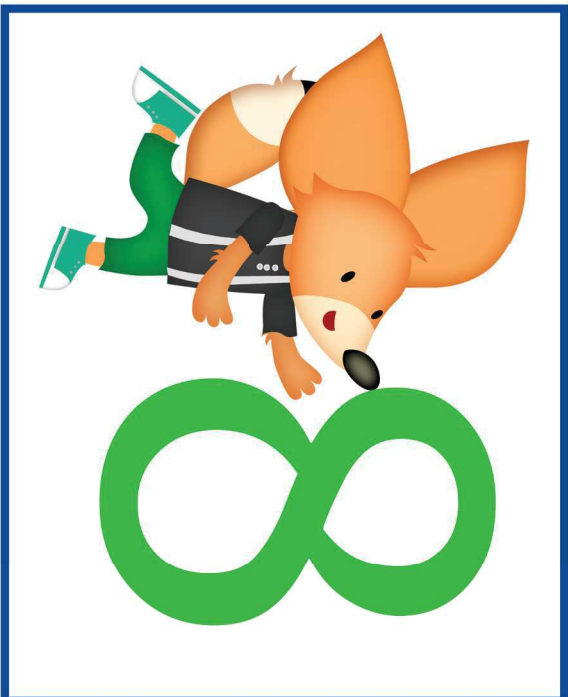
π



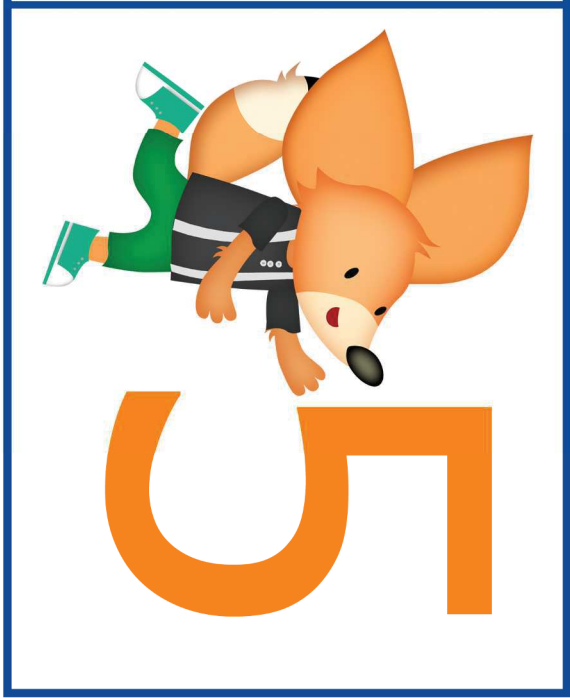
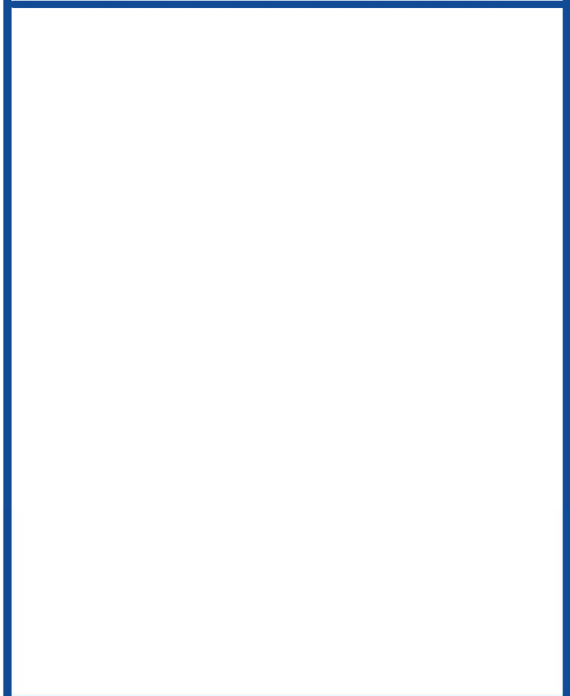
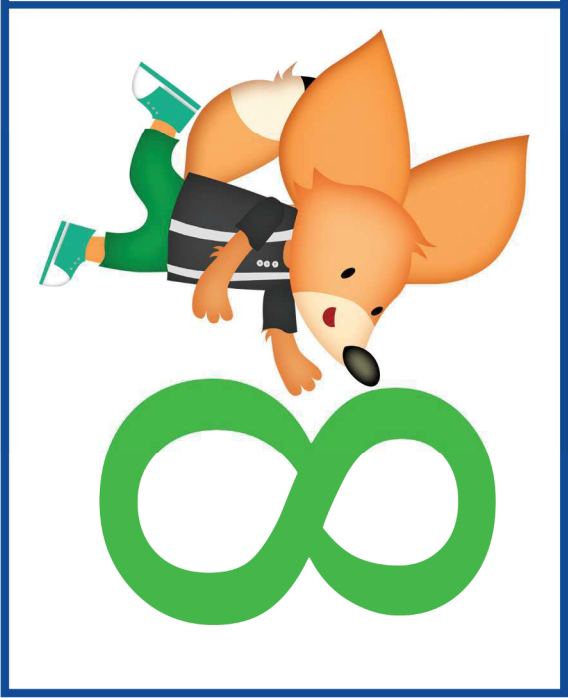
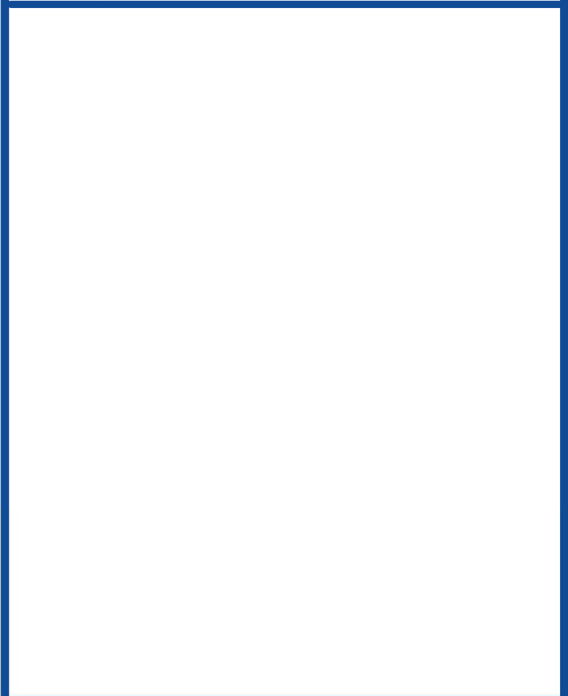
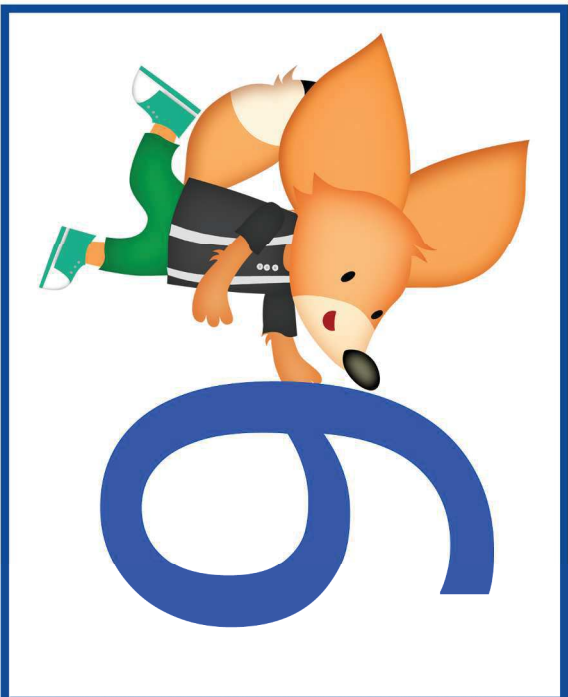
4

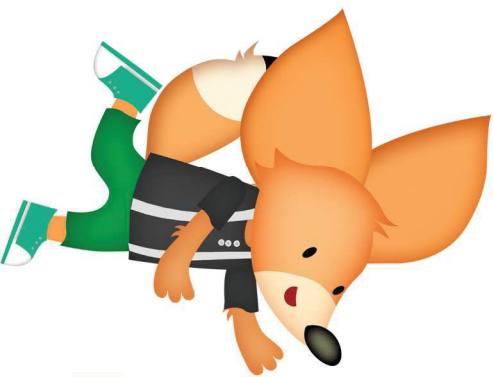
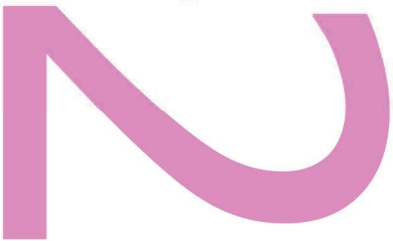
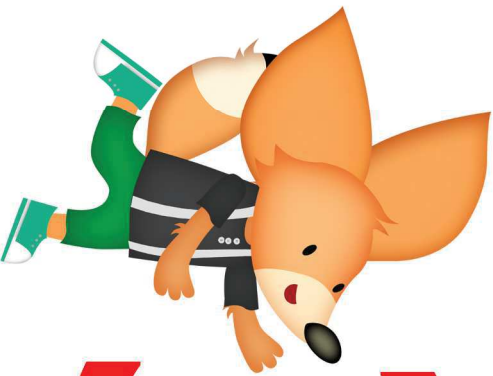



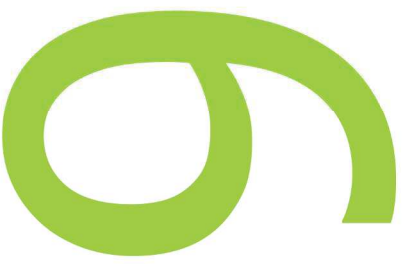
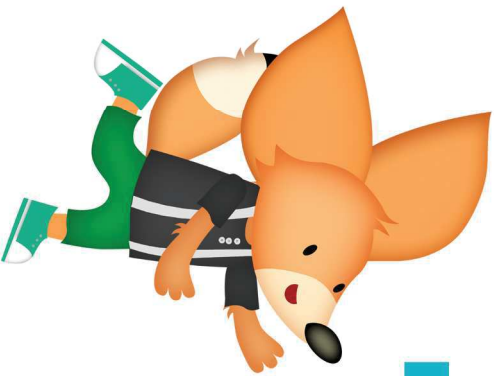

2

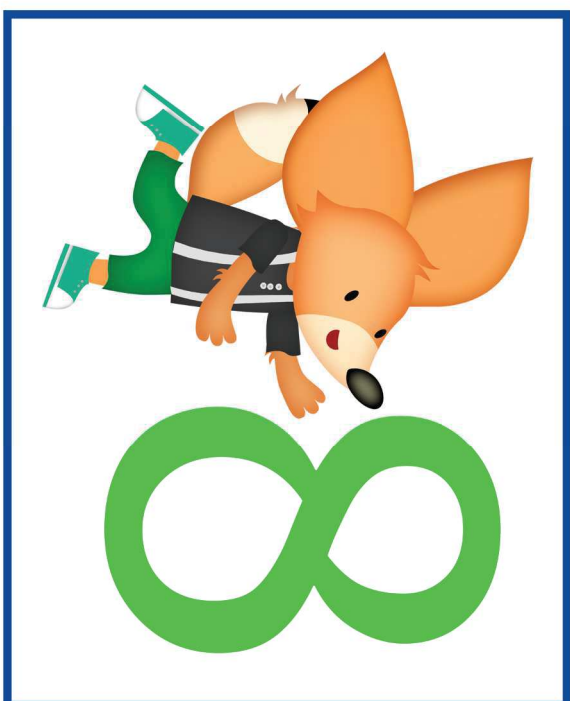


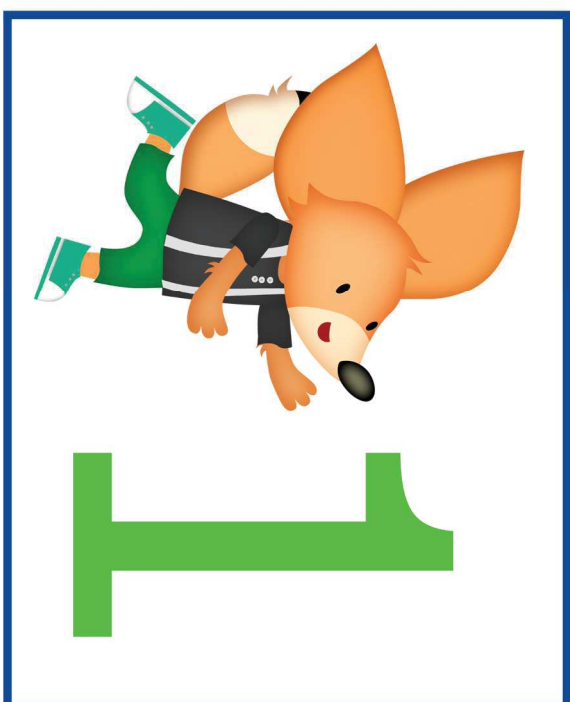




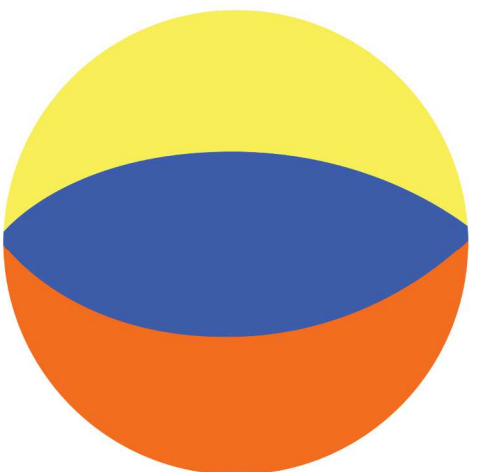
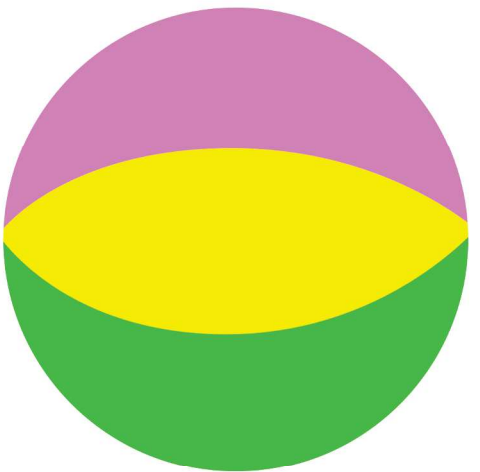
		

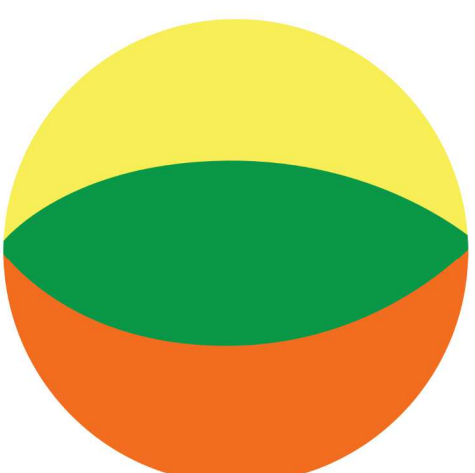
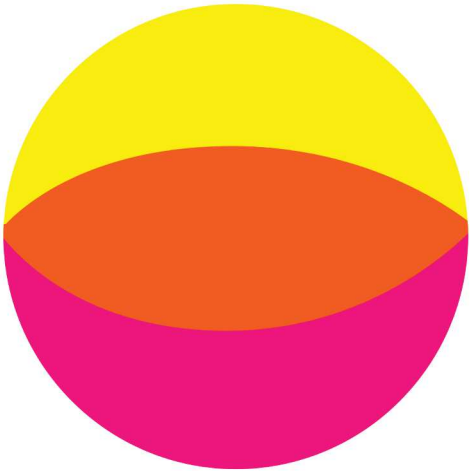
		
		











## Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Sprzątam po zabawie”.

Opracowała: mgr Magdalena Sroka

**Temat:** Sprzątanie może być przyjemne!

**Cel główny:** Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. (P.P.4)

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych (I.2),
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu (II.5)
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym (III.1),
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty (III.3)
- grupuje obiekty w sensowny sposób (IV.2)
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania (XIV.3)
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich, interesuje się książkami (XIV.5).
- układa krótkie zdania, dzieli zdania na wyrazy, dzieli wyrazy na sylaby; wyodrębnia głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej (XIV.6)

**Metody:** słowna, oglądowa, aktywna

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:** książeczka „Przygody Fenka. Sprzątam po zabawie”, plansza z zapisem słowa „sprzątam” – **załącznik 1**, kilka wybranych zabawek, karty pracy - **załącznik nr 2**, kredki, klocki/piłeczki/patyczki ( do wyboru), karteczki z literami – **załączniki nr 3 i 4**, sześć pojemników/ wiaderk/kubków (do wyboru), ilustracje do ćwiczeń logopedycznych – **załącznik nr 5**, znaczek dla dziecka odpowiedzialnego za porządek w sali – **załącznik nr 6**, karteczki z zdaniami i wyrazami – **załączniki nr 7 i 8**, kleje.



• **Sprzątam po zabawie** •

DOBRE ZACHOWANIE



## Przebieg:

**1. Powitanie.** Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Sprzątam po zabawie”. Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci. Zwrócenie uwagi na to dlaczego należy po sobie sprzątać i odkładać zabawki na miejsce. Globalne czytanie wyrazu „sprzątam” – **załącznik nr 1**. Zawieszenie planszy z wyrazem w widocznym miejscu w sali.

**2. Zagubione zabawki:** Nauczyciel chowa w sali kilka wybranych zabawek. Zadaniem chętnych dzieci jest ich odnalezienie. Nauczyciel pomaga dzieciom słowami: „ciepło, ciepłej, gorąco, zimno, bardzo zimno”.

**3. Praca przy stolikach:** Nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy – **załącznik nr 2**. Zadaniem przedszkolaków jest pokolorowanie tych przedmiotów, które mogą nam się przydać w sprzątanii.

**4. Sprzątamy literki:** Nauczyciel wcześniej przykleja na klocki/kolorowe piłeczki, kolorowe patyczki/ inne wybrane przedmioty karteczki z samogłoskami – **załącznik nr 3**. Przygotowuje również 6 pojemników, wiader, kubków (w zależności od wybranych przedmiotów) i na nie również nakleja karteczki z literkami – **załącznik nr 4**. Zadaniem przedszkolaków jest właściwe posegregowanie elementów.

### **5. Ćwiczenia logopedyczne z samogłoskami:**

- Wspólne wypowiadanie poszczególnych samogłosek ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowy układ ust – wykorzystanie ilustracji z **załącznika nr 5**.

- Wspólne, jak najdłuższe wypowiadanie poszczególnych samogłosek: aaaaaaaaaaaaaaaaa....., ooooooooooooooooo....., itd.

- Wypowiadanie wszystkich samogłosek w różnym tempie: A E I O U Y, A E I O U Y, A E I O U Y...

**6. Pogadanka:** Od dzisiaj, każdego dnia jedna osoba będzie szczególnie odpowiedzialna za utrzymywanie porządku w naszej sali. Osoba ta będzie miała zawieszony na szyi specjalny znaczek – **załącznik nr 6**.

**Ważne!** Dana osoba jest odpowiedzialna za porządek, nie oznacza to jednak, że tylko ona sprząta. Ważne jest, by mocno to podkreślić, tak aby wszyscy czuli się odpowiedzialni.



• **Sprzątam po zabawie** •

DOBRE ZACHOWANIE



## Propozycja zajęć popołudniowych:

**Praca przy stolikach:** Nauczyciel rozdaje dzieciom wyrazy tworzące wybrane zdanie z książeczki – **załącznik nr 7**. Całe zdanie przykleja na tablicy – **załącznik nr 8**.

Zadaniem przedszkolaków jest ułożenie wyrazów w odpowiedniej kolejności, tak aby powstało zdanie.

Wybrane zdania:

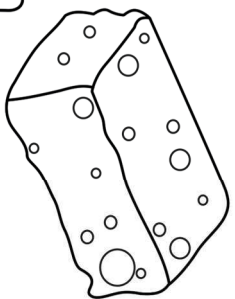
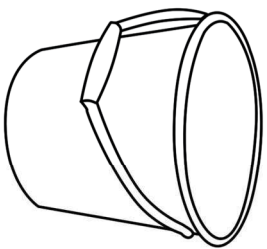
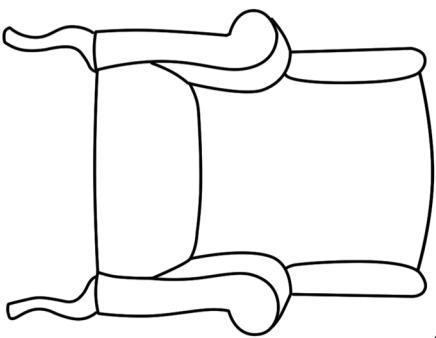
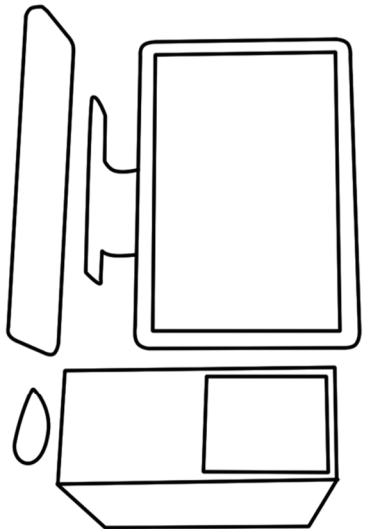
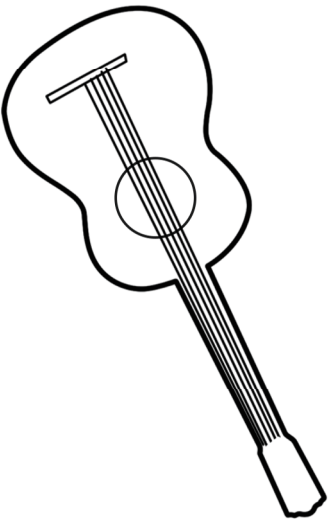
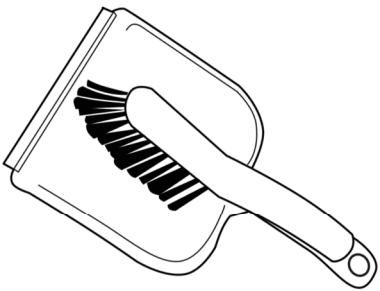
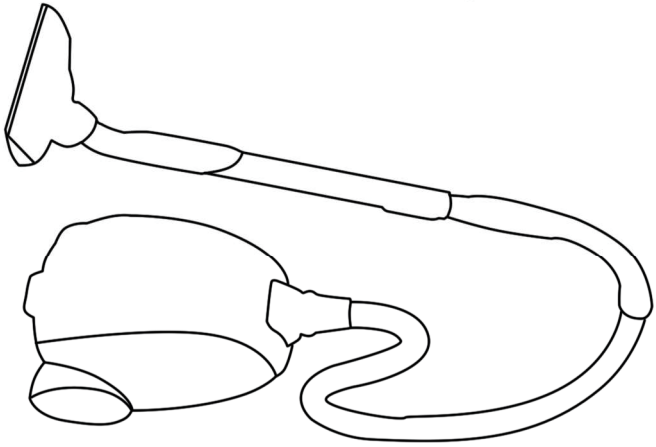
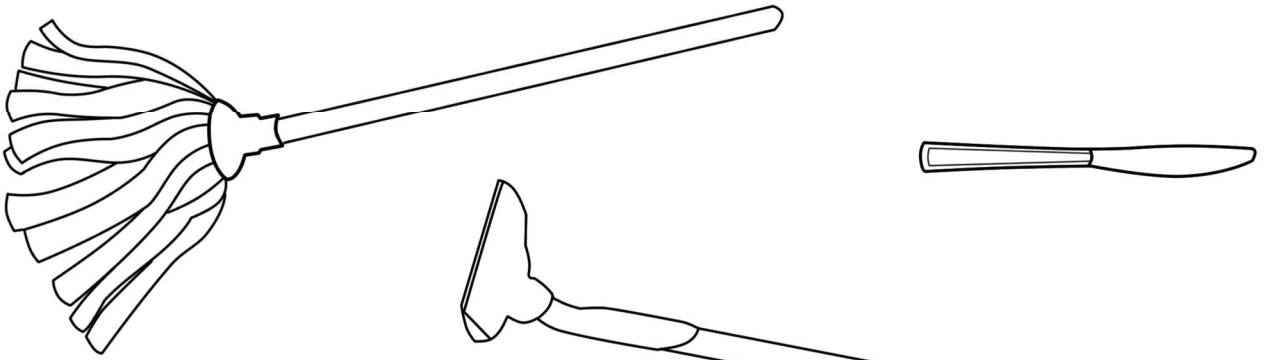
- 1) Nigdzie nie mogę znaleźć niebieskiej kredki.
- 2) Zapraszam wszystkich na dywan.
- 3) Przedszkolaki nauczyły się dziś jak bardzo ważny jest porządek.



• **Sprzątam po zabawie** •

DOBRE ZACHOWANIE

# Wpłaty za sport



A

A

A

A

E

E

E

E

I

I

I

I

O

O

O

O

U

U

U

U

Y

Y

Y

Y



A

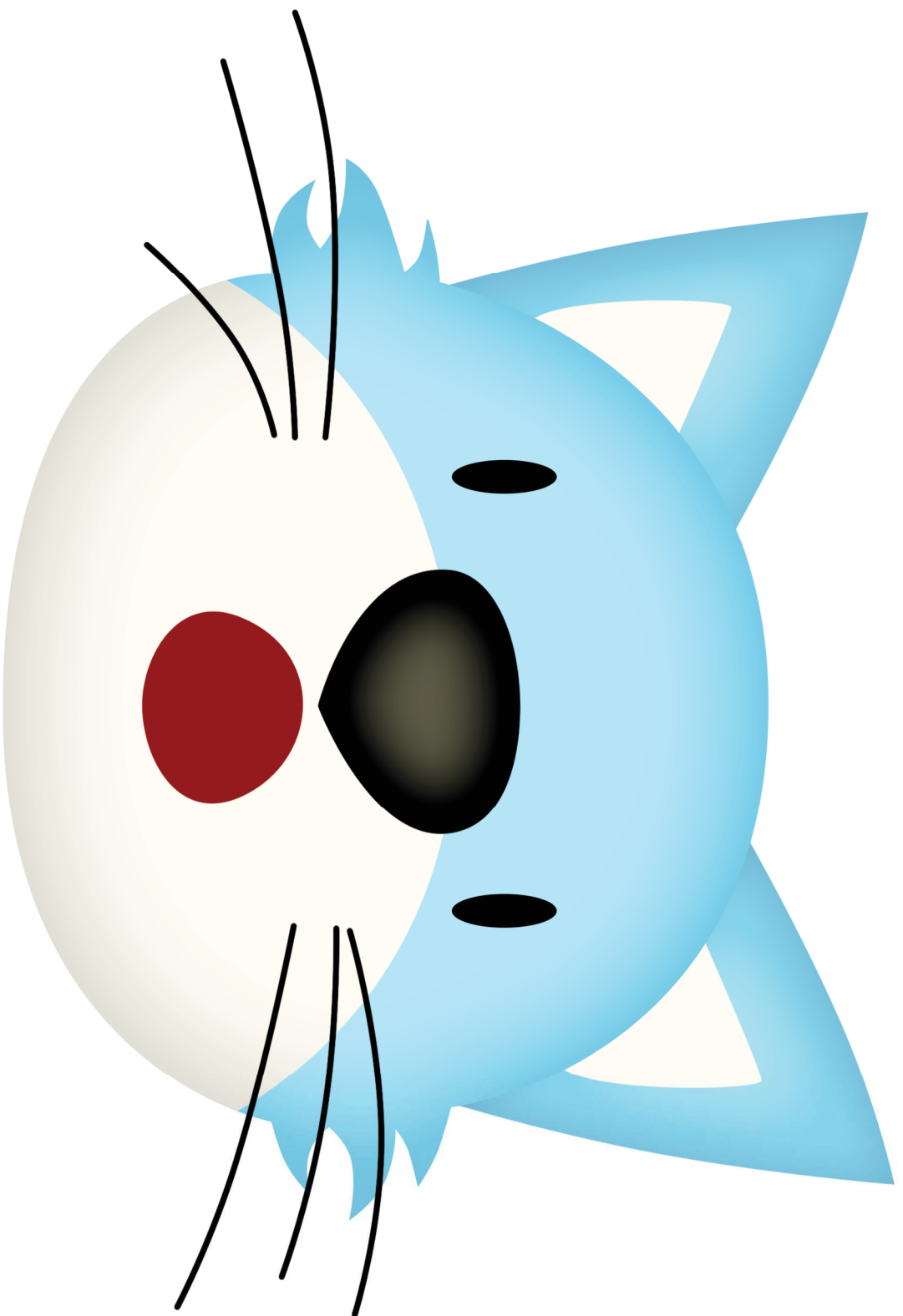
O

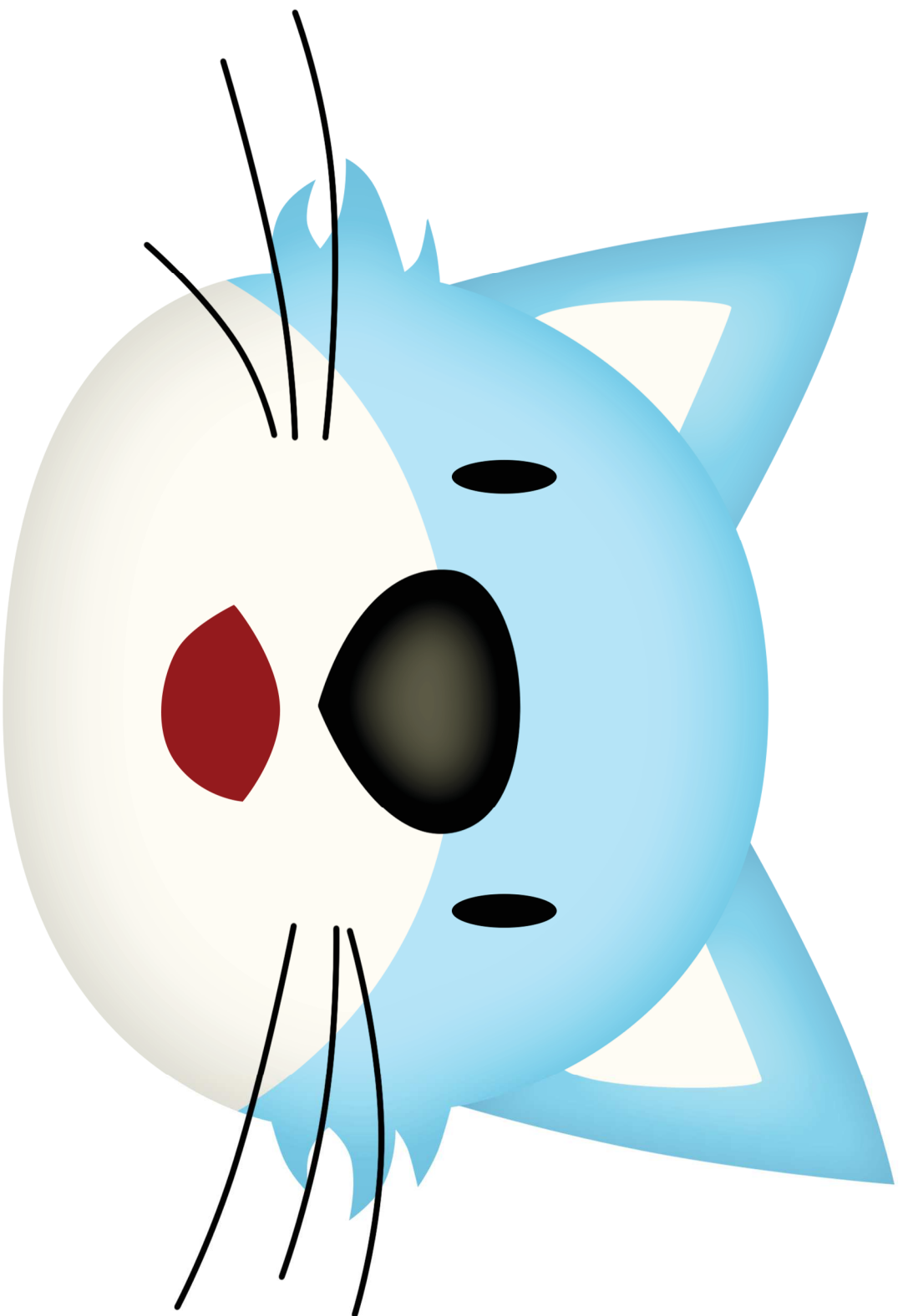
E

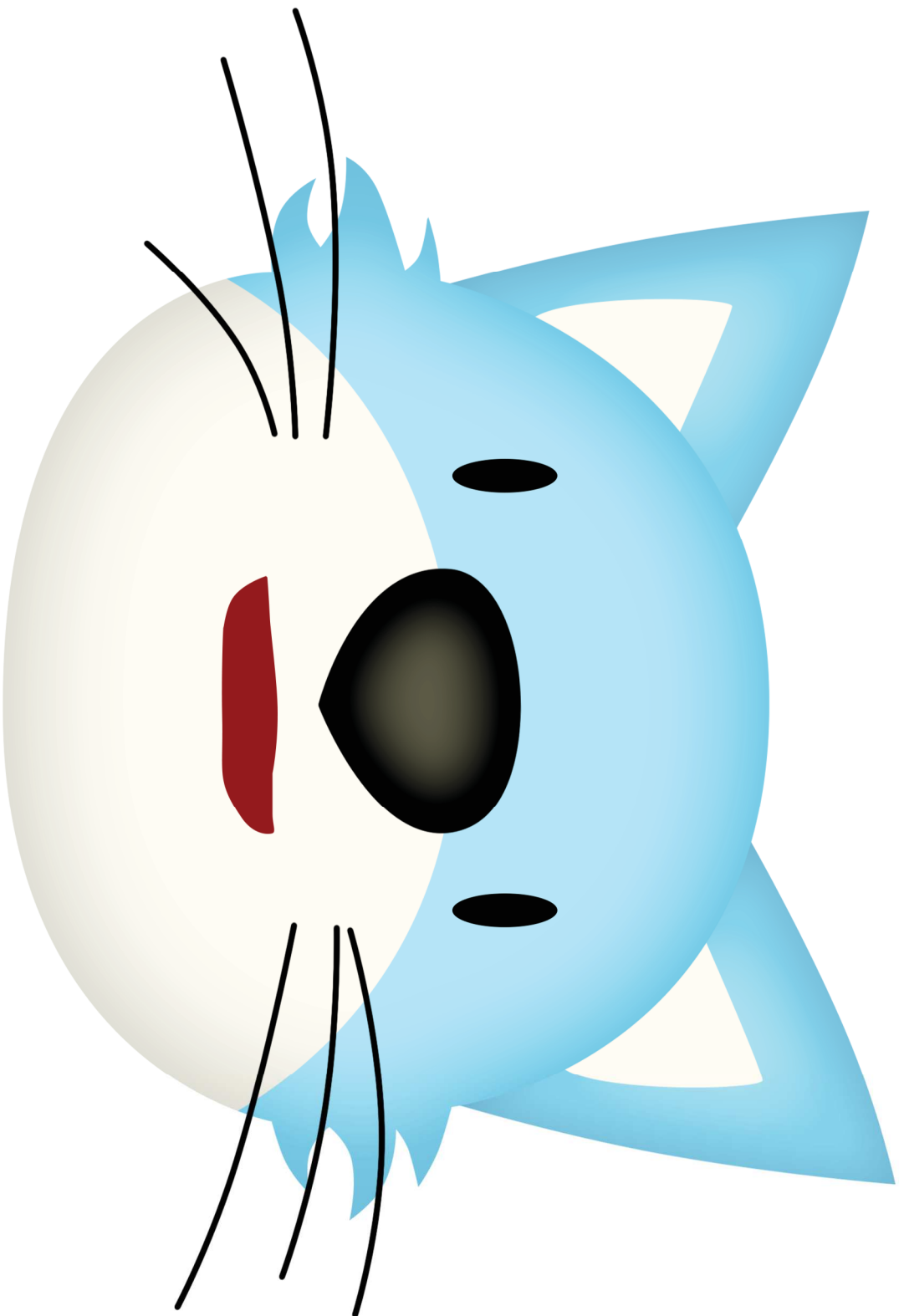
U

I

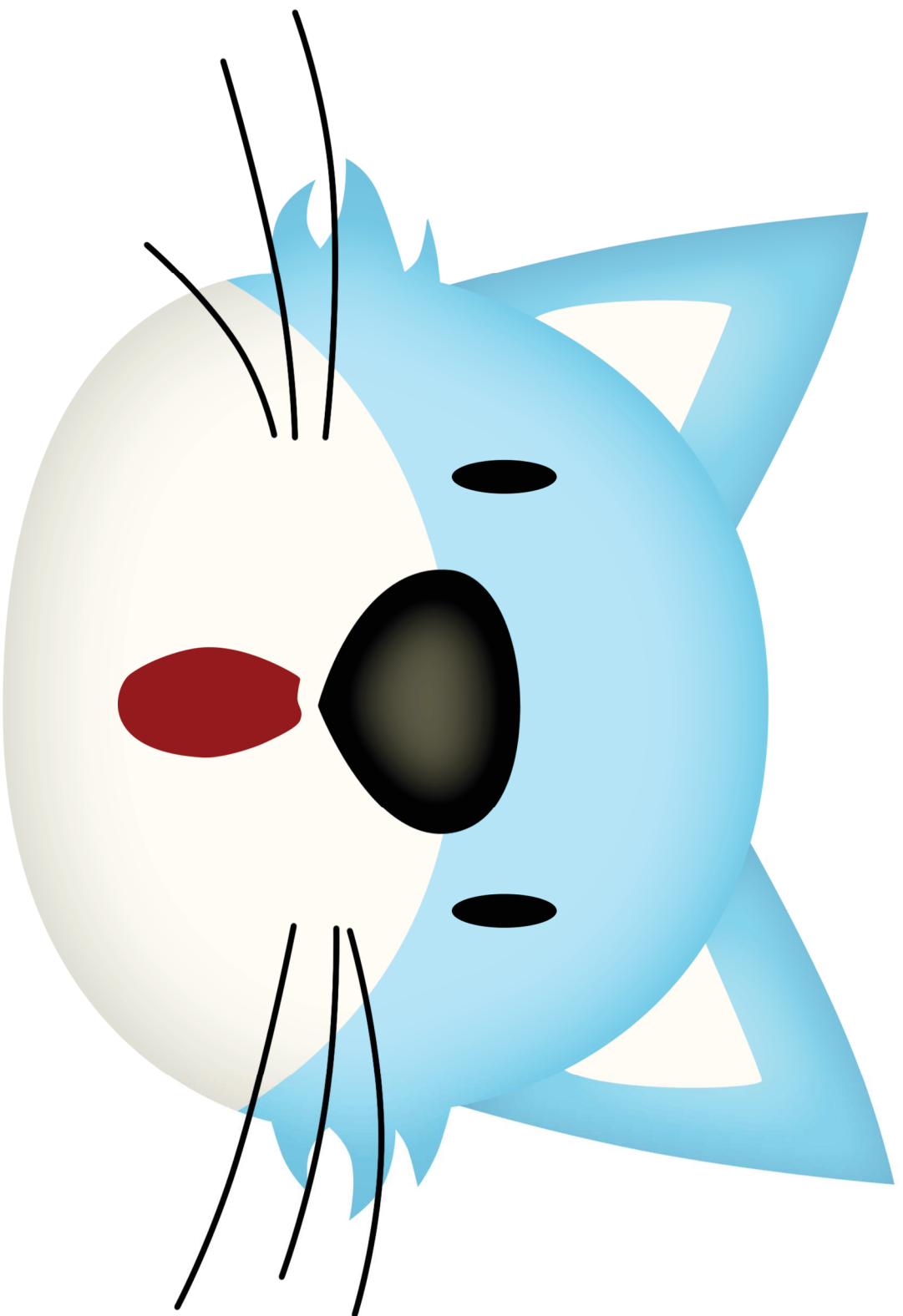
Y

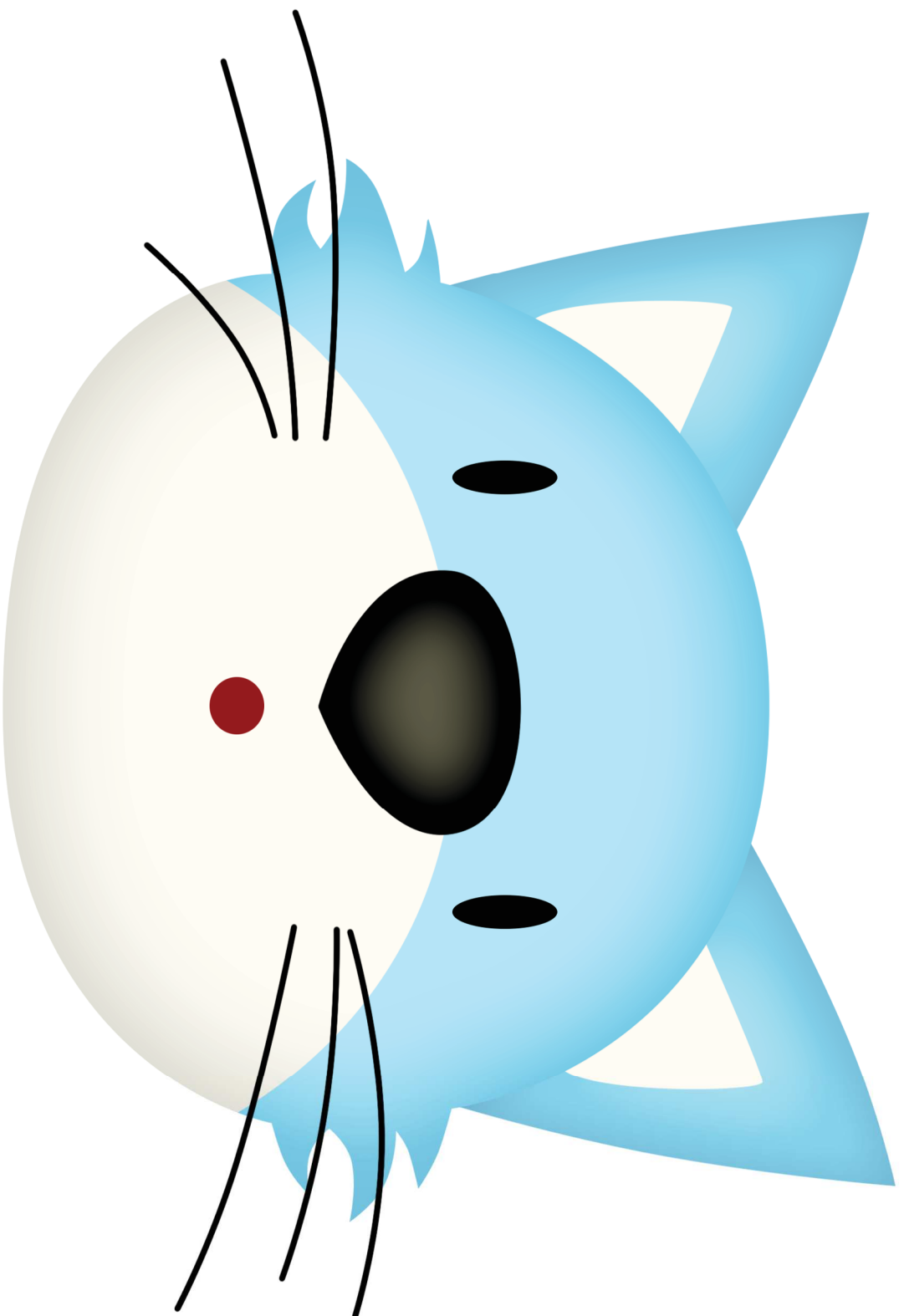


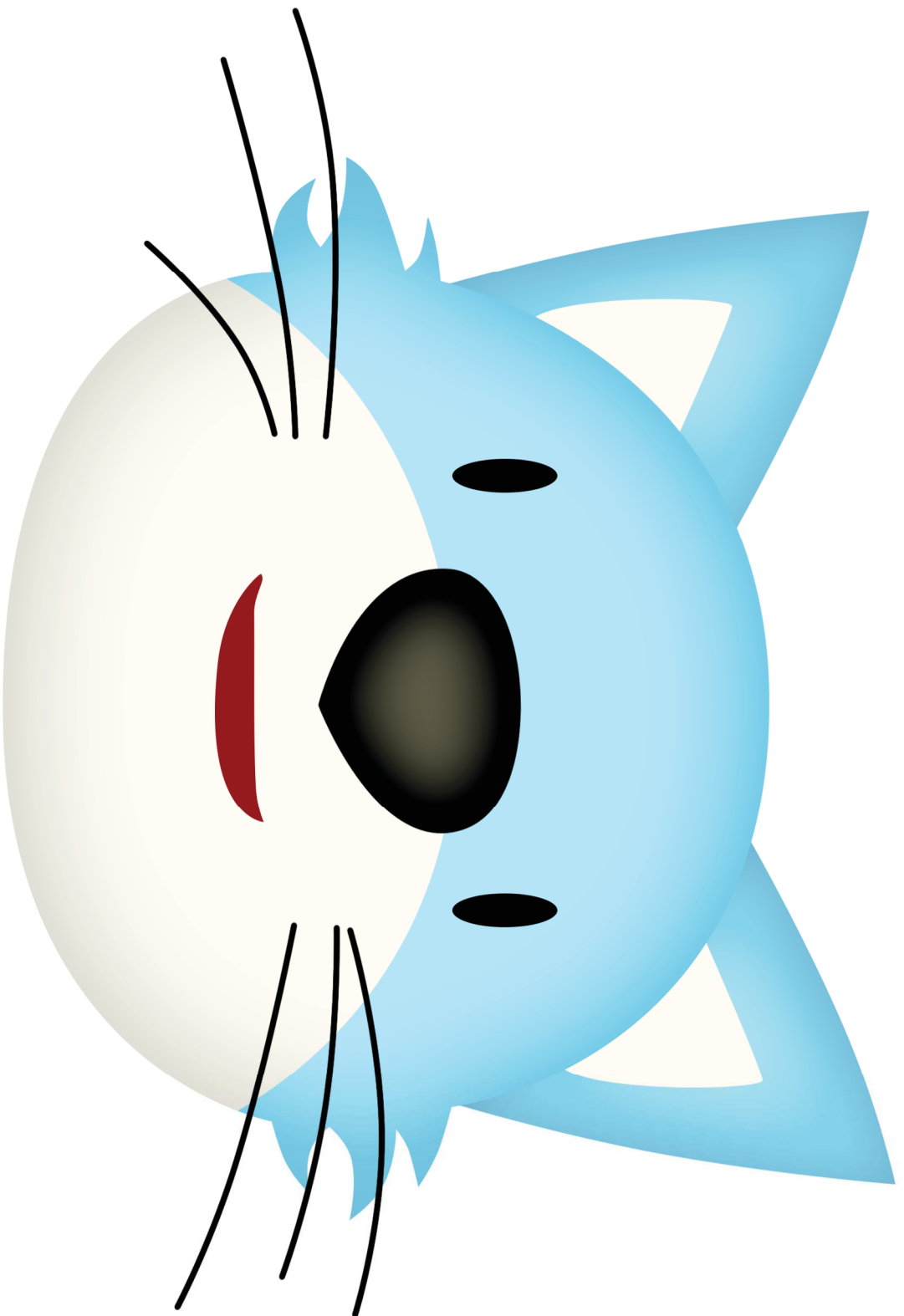














Przed	szkolaki	nauczyły	się	dziś	jak
bardzo	ważny	jest	porządek.		

Zapraszam	wszystkich	na	dywan.
-----------	------------	----	--------

Nigdzie	nie	mogę	znaleźć	niebieskiej	kredki.
---------	-----	------	---------	-------------	---------



**Nigdzie nie mogę  
znaleźć  
niebieskiej kredki**

**Zapraszam  
wszystkich na  
dywan**

**Przedśzkolaki  
nauczyły się dziś  
jak bardzo ważny  
jest porządek.**

## Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Potrafię się dzielić”.

Opracowała: mgr Magdalena Sroka

**Temat:** Dzielę się z innymi.

**Cel główny:** Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi. (P.P.4)

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym (III.1),
- uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach (III.3),
- wyznacza wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych (XIII.2),
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeń), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach (VI.1),
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania, wycinania i nauki pisania (VII.2),
- słucha np. opowiadań, baśni i rozmawia o nich, interesuje się książkami (XIV.5).

**Metody:** słowna, oglądowa, aktywna

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:** książeczka „Przygody Fenka. Potrafię się dzielić”, plansza z zapisem wyrazów „dzielę się” – **załącznik 1**, plansza i kartoniki do ćwiczeń matematycznych – **załączniki nr 2 i 3**, liczmany, koperty, zdjęcia dzieci (do losowania i do przyklejenia na kopertach), kredki, flamastry, kleje, nożyczki, papier kolorowy, inne (do wykonania laurek), plansza z sudoku i brakujące obrazki – **załącznik nr 4**.



• **Potrafię się dzielić** •

DOBRE ZACHOWANIE



## Przebieg:

**1. Powitanie.** Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Potrafię się dzielić”. Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Globalne czytanie wyrazów „dzielę się” – **załącznik nr 1**. Zawieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

## 2. Nauka rymowanki:

Jak to miło i wesoło,  
Gdy ktoś ze mną się podzieli.  
Kiedy da lizaka, ciasto  
W domu lub na karuzeli.  
Ja też chętnie się podzielę,  
Lalką, misiem, samolotem  
W poniedziałek i niedzielę  
Właśnie teraz, a nie potem.

**3. Praca z całą grupą – ćwiczenia w dodawaniu.** Nauczyciel zawiesza na tablicy planszę – **załącznik nr 2**. Rozdaje dzieciom dowolne liczmany. Wybrane dzieci przyklejają kartoniki z właściwym wynikiem – **załącznik nr 3**.  
**Ważne!** Jeśli dzieci dobrze radzą sobie z dodawaniem, plansze i kartoniki można rozdać każdemu dziecku i ćwiczenie przeprowadzić przy stolikach.

**4. Przypomnienie rymowanki.** Pogadanka inspirowana rymowanką, czytaną wcześniej książeczką „Przygody Fenka. Potrafię się dzielić” oraz tekstem psycholog Ewy Kuczki zamieszczonym na ostatniej stronie książeczki. Zwrócenie uwagi na następujące kwestie:

PRZYGODY  
FENKA

• **Potrafię się dzielić** •

DOBRE ZACHOWANIE



- kiedy ktoś się z nami podzieli jest nam miło, czujemy się dobrze,
- warto więc również podzielić się z innymi: z rodziną, kolegami z przedszkola, tym sposobem możemy sprawić im radość,
- istnieje różnica między zabawkami, które są naszymi prywatnymi, a tymi które należą do wszystkich dzieci (wyposażenie sali przedszkolnej), tymi drugimi zawsze powinniśmy się dzielić, te pierwsze należą do nas i nikt nie może zmusić nas do dzielenia się nimi (co nie znaczy, że nie zachęcamy dzieci do tego),
- jeśli dziecko dopiero zaczęło się bawić jakąś zabawką przedszkolną, a inne dziecko też chciałoby się nią pobawić – musi zaczekać,
- nie wolno wrywać sobie zabawek, nie zwracamy się również do siebie słowami „DAJ MI”, zawsze należy poprosić,

#### **5. „Dla każdego coś miłego”, czyli UMILACZKI.**

Nauczyciel przygotowuje koperty ze zdjęciami poszczególnych dzieci i zawiesza je na tablicy lub w innym widocznym miejscu.

Następnie przeprowadza losowanie. Zadaniem każdego dziecka będzie przygotowanie laurki dla osoby, którą wylosowało, a następnie włożenie jej do odpowiedniej koperty.

Przez cały tydzień (lub dłuższy czas) dzieci będą mogły wrzucać do kopert „umilaczki” dla wybranych przez siebie osób.



• **Potrafę się dzielić** •

DOBRE ZACHOWANIE

## Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca z całą grupą. Nauczyciel układa na dywanie planszę „Sudoku” – **załącznik nr 4** . (Dobrze jest wydrukować ją w formacie większym niż A4). Obok planszy rozkłada wycięte wcześniej obrazki z dolnej części tego załącznika. Przedszkolaki wraz z nauczycielem próbują rozwiązać łamigłówkę.

**Ważne!** Obrazki nie mogą powtarzać się w liniach poziomych, pionowych, a także w oznaczonych grubszą linią czterech kwadratach.

PRZYGODY  
FENKA

• **Potrafę się dzielić** •

DOBRE ZACHOWANIE

szis. szis.



2



6



5



8



3



7




4

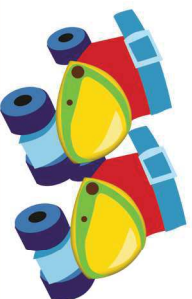


9

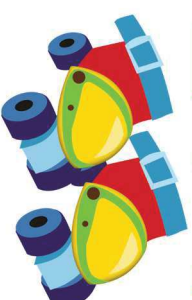



$$1+1$$

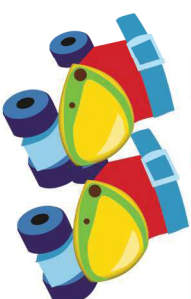

$$2+2$$


$$2+7$$


$$3+2$$


$$2+4$$


$$6+1$$


$$2+1$$


$$5+3$$

