

Scenariusz dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Pomoc starszym”.

Opracowała: Ciocia Karolajna

Temat: Pomoc starszym.

Cel główny: Kształtowanie odpowiedniej postawy wobec osób starszych oraz nauka szacunku do osób starszych. Ukazanie potrzeby wspierania osób starszych i samotnych oraz kształtowanie empatii i wyrozumiałości wobec ludzi starszych.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- szanuje starszych ludzi i pomaga im, gdy tego potrzebują,
- zwraca się z szacunkiem do starszych osób i nie jest obojętne na ich potrzeby,
- ocenia postępowanie bohaterów bajki,
- odpowiada na pytania dotyczące bajki,
- stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, fleksyjnym i składniowym,
- uważnie słucha i pyta o niezrozumiałe fakty,
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania czy wycinania.

Metody: słowna, czynna, oglądowa

Forma: praca indywidualna, praca grupowa

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Pomoc starszym”.

plansza z napisem POMOC STARSZYM - **załącznik 1.**

zagadki dotyczące książeczki - **załącznik 2.**

gra memory - **załącznik 3.**

sudoku - **załącznik 4.**

arkusz do pokolorowania, uzupełnienia i wycięcia - **załącznik 5.**



• **Pomoc starszym** •
DOBRE ZACHOWANIE II

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie „Przygody Fenka. Pomoc starszym”.

Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie zwrotu POMOC STARSZYM - załącznik 1.

Wywieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. „Czym jest szacunek oraz pomoc starszym?” - rozmowa.

Dzieci odpowiadają na pytanie.

Rozmowa na temat odpowiedniej postawy wobec starszych i potrzebujących.

4. Zagadki dotyczące książeczki - załącznik 2.

5. Gra memory - załącznik 3. (3a, 3b)

Szukanie par i opisywanie sytuacji przedstawionych na kartach.

6. Sudoku - załącznik 4.

Dzieci wycinają z arkusza elementy i mają za zadanie poprawnie uzupełnić nimi sudoku. Elementy powinny być przyklejone w odpowiednim miejscu.

Gra polega na wypełnieniu pola 4x4 podanymi obrazkami w taki sposób, aby nie powtarzały się w kolumnie ani wierszu.



Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca techniczna: Przygotowanie „karnetów” dla bliskich starszych osób. Elementy do pokolorowania, uzupełnienia i wycięcia. - **załącznik 5.**

Wykonaną pracę dzieci zabierają do domu, by wręczyć komuś bliskiemu.



POMOC

STARSZYM

DOKĄD I Z KIM
POSZŁA FENIA?



CO MAMA I FENEK
MIELI W PLANACH?



DOKĄD I W JAKIM CELU
POSZEDŁ FENEK Z MAMĄ?



CO SIĘ STAŁO
POD SKLEPEM?



JAK ZACHOWAŁ
SIĘ FENEK?



CO PRZEDSTAWIA
OBRAZEK?

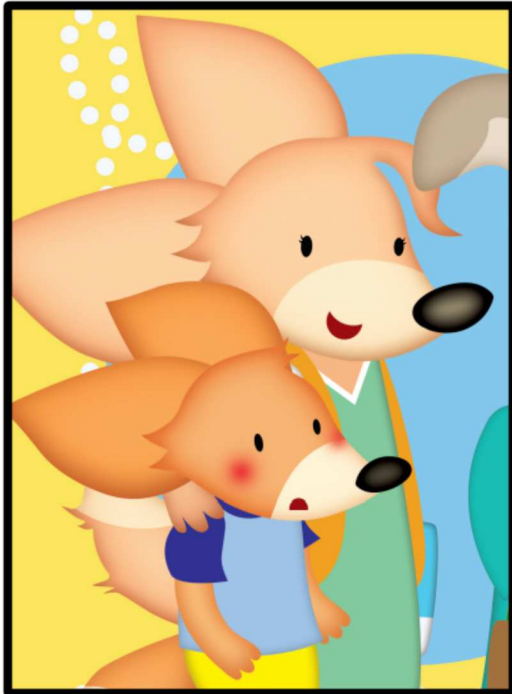
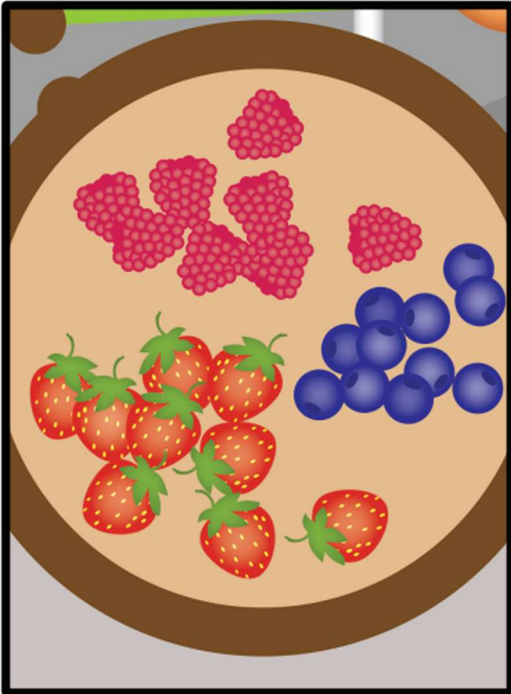


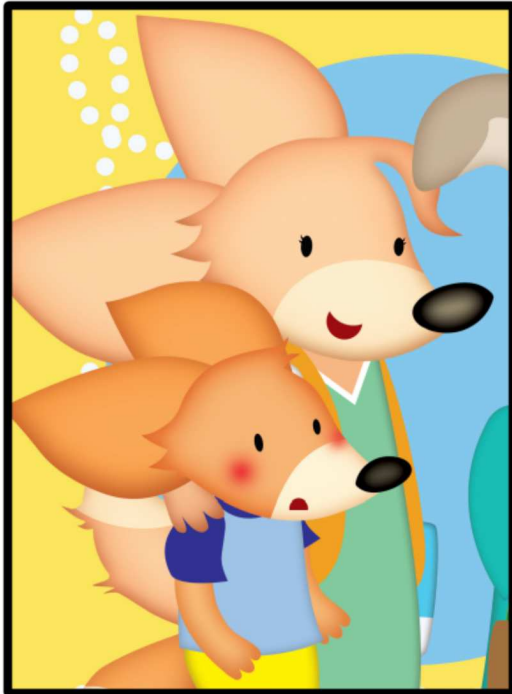
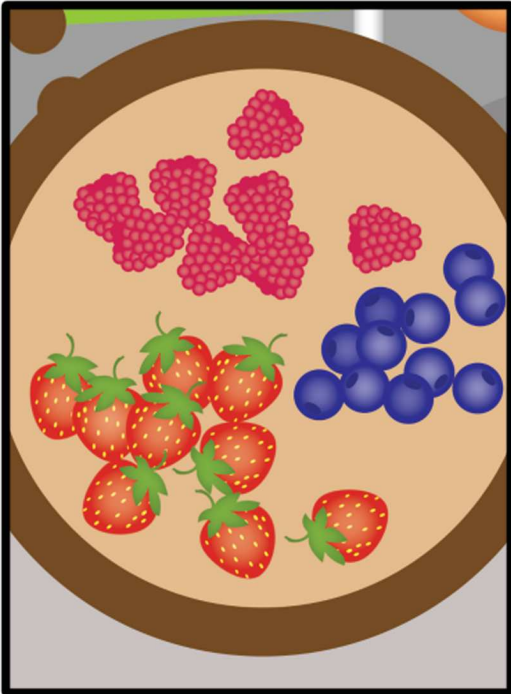
JAKĄ SYTUACJĘ
PRZEDSTAWIA OBRAZEK?

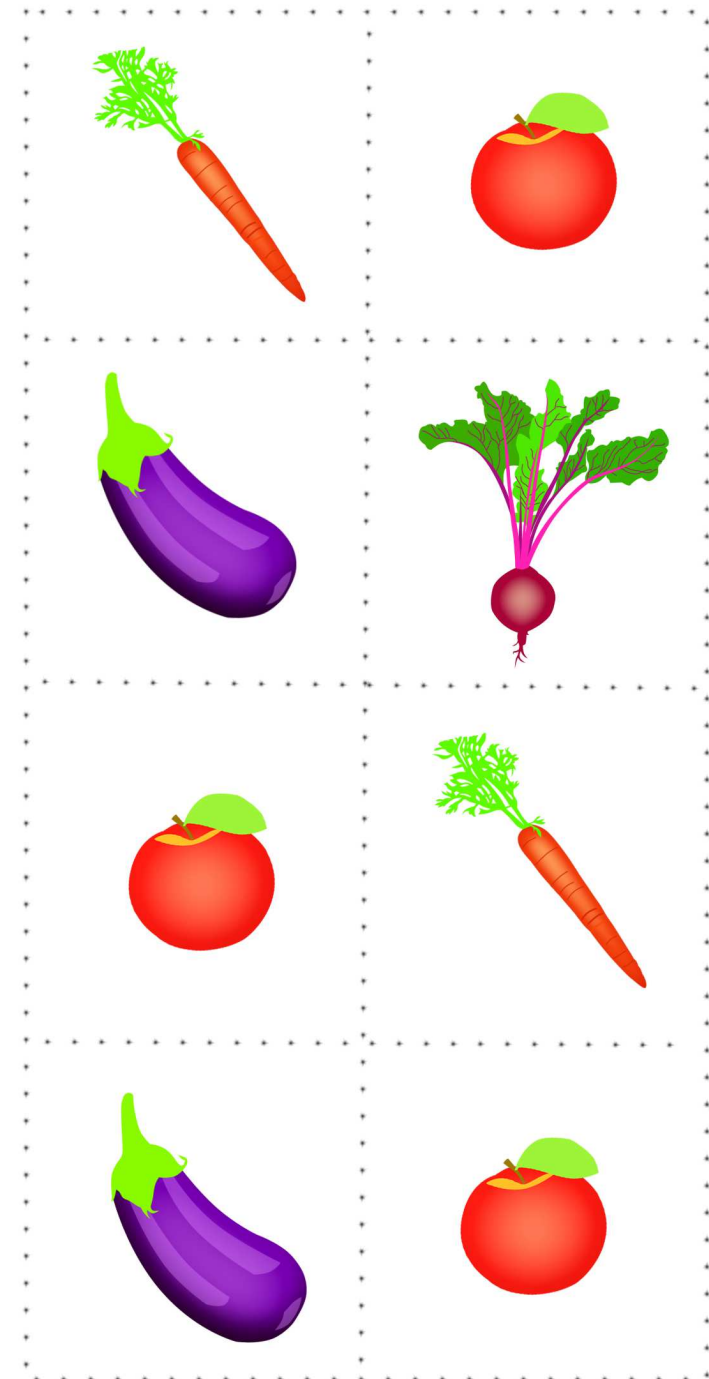
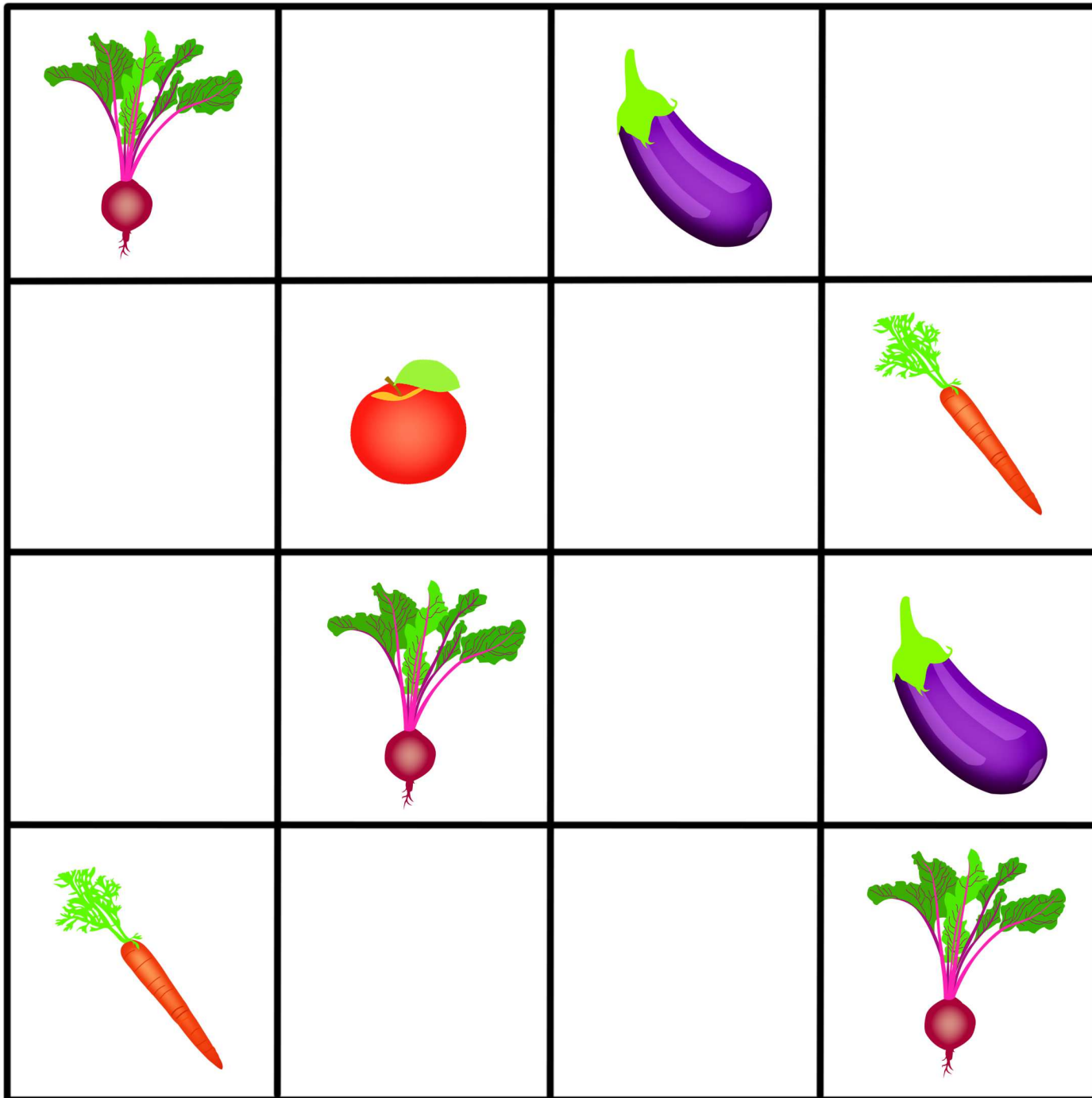


JAKIE WIDZISZ
OWOCE?











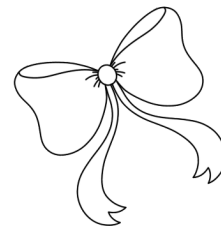
KARNET

DLA:

NA:

**BEZINTERESOWNĄ
POMOC**

OD:



KARNET

DLA:

NA:

**BEZINTERESOWNĄ
POMOC**

OD:



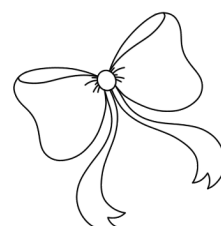
KARNET

DLA:

NA:

**BEZINTERESOWNĄ
POMOC**

OD:



KARNET

DLA:

NA:

**BEZINTERESOWNĄ
POMOC**

OD:

Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Zachowanie w autobusie”.

Opracowała: Ciocia Karolajna

Temat: Zachowanie w autobusie.

Cel główny: Wprowadzenie pojęcia „komunikacja miejska”, nauka właściwego zachowania w miejscu publicznym oraz rozbudzenie zainteresowania najbliższym otoczeniem.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- umie nazwać i rozpoznać środki transportu (samolot, autobus, samochód, rower, pociąg) i wie jak się poruszają,
- ocenia postępowanie bohaterów bajki,
- odpowiada na pytania dotyczące bajki,
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, fleksyjnym i składniowym,
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania czy wycinania.

Metody: słowna, czynna, oglądowa

Formy: praca indywidualna, praca grupowa

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Zachowanie w autobusie”.
plansza z napisem ZACHOWANIE W AUTOBUSIE - **załącznik 1.**
zagadki dotyczące poprawnego zachowania w autobusie - **załącznik 2.**
gra memory - **załącznik 3.**
zagadki matematyczne - **załącznik 4.**
gra planszowa - **załącznik 5.**
arkusz ze znakiem do dokończenia i wycięcia - **załącznik 6.**



• **Zachowanie w autobusie** •

DOBRE ZACHOWANIE II

Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie „Przygody Fenka. Zachowanie w autobusie”.

Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie zwrotu ZACHOWANIE W AUTOBUSIE - **załącznik 1.**

Wywieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. „Czym są środki transportu?” - rozmowa.

Dzieci wymieniają nazwy środków transportu oraz sposób, w jaki się one poruszają. Rozmowa o zasadach panujących w środkach transportu.

4. Zagadki tematyczne dotyczące czytanej książeczki - **załącznik 2.**

5. Gra memory - **załącznik 3.**

Szukanie par i opisywanie tego, co przedstawiają obrazki.

6. Zagadki matematyczne - **załącznik 4.**

7. Gra planszowa - **załącznik 5.**

Dziecko rzuca kostką. Jego zadaniem jest trafić kostką na któreś z pól, policzyć kropki na kostce (i podskoczyć/ klasnąć tyle razy, ile jest oczek na kostce) oraz policzyć elementy w danym kole.



• **Zachowanie w autobusie** •

DOBRE ZACHOWANIE II

Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca techniczna: Projektowanie swojego znaku. Zadaniem dziecka jest dokończyć rysunek znaku, wyciąć go, przykleić na kolorowej kartce oraz dorysować tło. - **załącznik 6.**

PRZYGODY
FENKA

• **Zachowanie w autobusie** •

DOBRE ZACHOWANIE II

ZACHOWANIE W AUTOBUSIE

1. KTO ZNAJDUJE SIĘ NA OBRAZKU?
2. W JAKIM SĄ MIEJSCU I CO NA TO WSKAZUJE?



1. OPISZ EMOCJE DZIECI. JAKI JEST ICH POWÓD?
2. ILE WIDZISZ DZIECI?



KIM JEST PAN, KTÓRY WSZEDŁ DO AUTOBUSU?



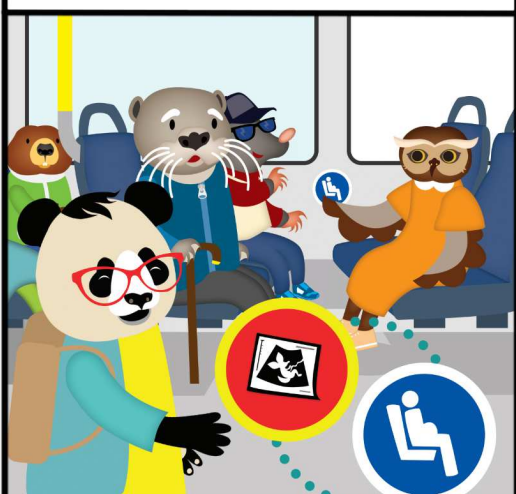
SIEDZISZ W AUTOBUSIE. WCHODZI PANI Z WÓZKIEM. NIE MA WOLNYCH MIEJSC. CO ROBISZ?



CZYM RÓŻNIĄ SIĘ OD SIEBIE TRZY PRZEDSTAWIONE WÓZKI?



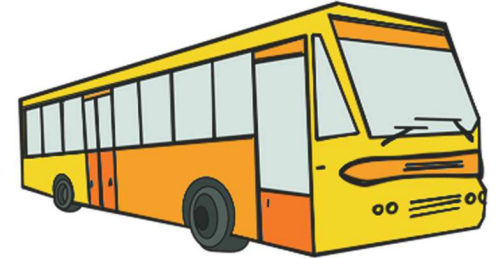
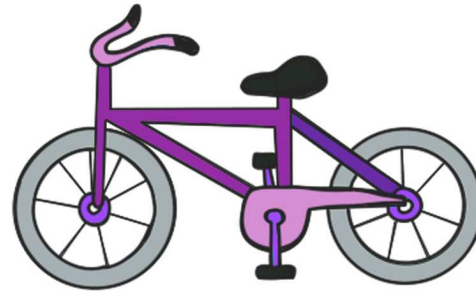
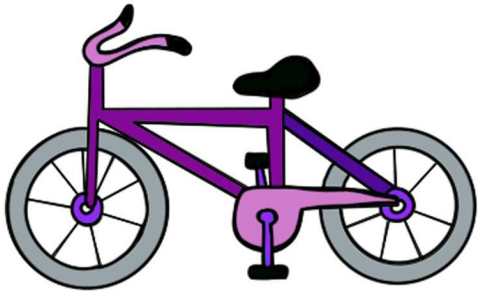
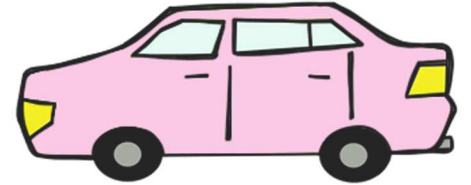
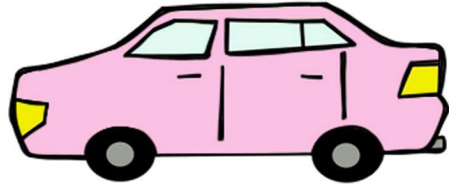
1. CO OZNACZA SYMBOL NA NIEBIESKIM TLE?
2. ILE OSÓB MA OKULARY?



1. POLICZ PRZEDSTAWIONE SYMBOLE.
2. CO ONE OZNACZAJĄ?



STWÓRZ SWOJĄ ZAGADKĘ DLA KOLEGI



ILE OSÓB MA OKULARY?



ILE WIDZISZ OCZEK?



ILE WĄSÓW MA PAN WYDRA?



ILE WIDZISZ OSÓB?

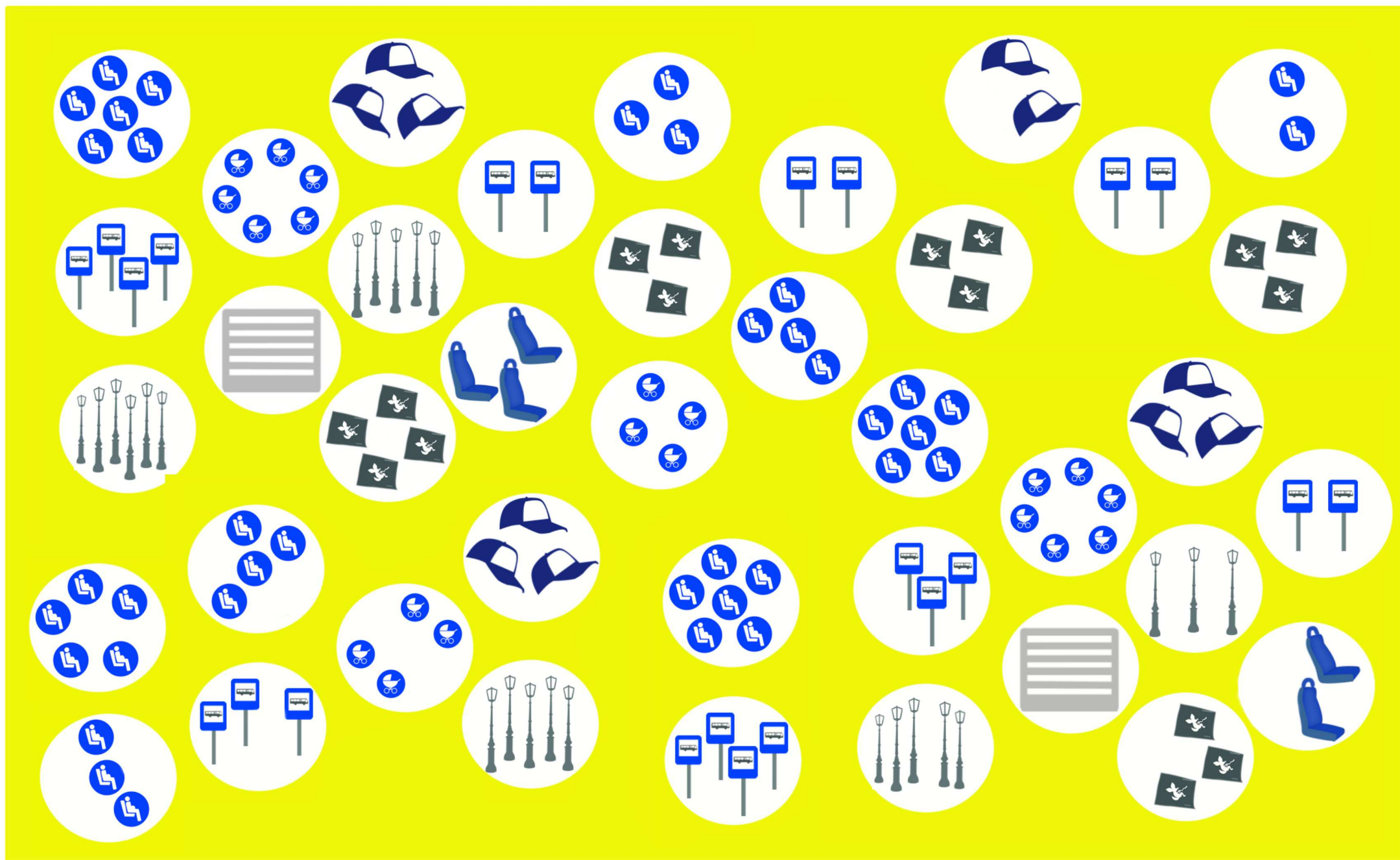


ILE WIDZISZ WÓZKÓW?

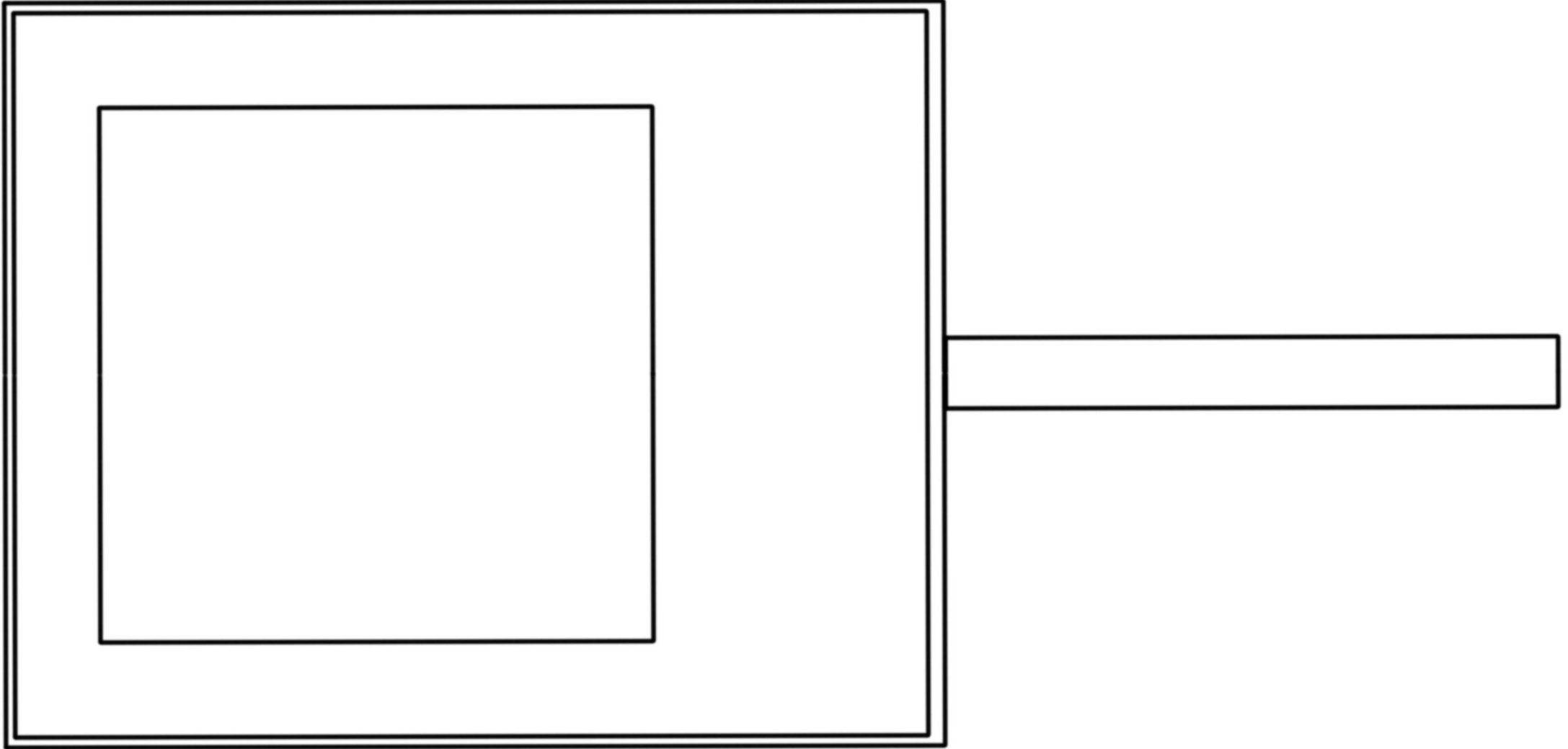


ILE WIDZISZ SYMBOLI?

Rzuć kostką na jedno z kótek, policz kropki oraz elementy w kole.



Zaprojektuj swój znak i wytnij go.
Przyklej na kolorową kartkę i dorysuj tło.



Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Rozwiązywanie konfliktów”.

Opracowała: Ciocia Karolajna

Temat: Rozwiązywanie konfliktów.

Cel główny: Rozpoznawanie, nazywanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych oraz stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu mowy i myślenia. Przyzwyczajanie do rozwiązywania sporów w drodze rozmów, wyjaśnień i wymiany zdań. Poszerzanie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- ocenia postępowanie bohaterów bajki,
- odpowiada na pytania dotyczące bajki,
- podnosi rękę, gdy chce się wypowiedzieć,
- aktywnie uczestniczy w rozmowie,
- przestrzega ustalonych reguł zabawy,
- odczytuje różne stany emocjonalne wyrażone mową ciała,
- zna i właściwie stosuje zwroty grzecznościowe,
- uczy się samodzielnie i kulturalnie rozwiązywać konflikty zgodnie z ustalonymi normami postępowania,
- zgodnie współpracuje w zespole,
- konstruuje przestrzenne formy z papieru.

Metody: słowna, oglądowa, czynna

Formy: praca indywidualna i grupowa

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Rozwiązywanie konfliktów”.

plansza z napisem ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW - **załącznik 1.**

zagadki sytuacyjne związane z treścią książeczki - **załącznik 2.**

tematyczna gra planszowa (do skończenia przez dzieci) - **załącznik 3.**

karty (do gry „kalambury”) - **załącznik 4.**

arkusz z elementami do wycięcia i sklejenia - **załącznik 5.**

kostka do gry, nożyczki, klej, kredki

piosenka „Dinozaury są wśród nas” (Dinozaury z Juraparku)



Przebieg:

1. Powitanie. Czytanie „Przygody Fenka. Rozwiązywanie konfliktów”.

Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

2. Globalne czytanie zwrotu ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW - załącznik 1.

Wywieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

3. „Czym jest konflikt?” - rozmowa.

Dzieci odpowiadają na pytanie. Rozmowa o sposobach rozwiązywania konfliktów.

4. Zagadki sytuacyjne związane z treścią bajki - załącznik 2.

5. Tematyczna gra planszowa - załącznik 3.

Gra planszowa do dokończenia przez dzieci.

Dziecko wybiera jeden z dwóch kolorów (części) planszy, rzuca kostką i odpowiada na wylosowane pytanie lub wykonuje wylosowane zadanie.

6. Gra „kalambury” - załącznik 4.

Gra, która ma za zadanie pomóc dzieciom odczytywać emocje innych, patrząc na ich mowę ciała.

7. Zabawa ruchowa - „jaka to zabawka?”

Dzieci tańczą do piosenki „Dinozaury są wśród nas” (Dinozaury z Juraparku). Gdy nauczyciel zatrzymuje muzykę, opisuje jakąś zabawkę, a zadaniem dzieci jest odgadnięcie, co to za zabawka oraz odszukanie jej.



Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca techniczna: Tworzenie własnej kostki do gry. Dzieci wycinają oraz sklejają szablon. Ich zadaniem jest też narysować lub przykleić kropki na kostkę. - **załącznik 5.**



ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW



PRZED CZYJĄ WIZYTĄ
FENEK POSTANOWIŁ
ZROBIĆ PORZĄDEK?



CZYM FENEK
LUBI SIĘ BAWIĆ?



CZYM CHCIAŁ SIĘ
BAWIĆ FENEK?



CO CHCIAŁ ZROBIĆ
ADAM?



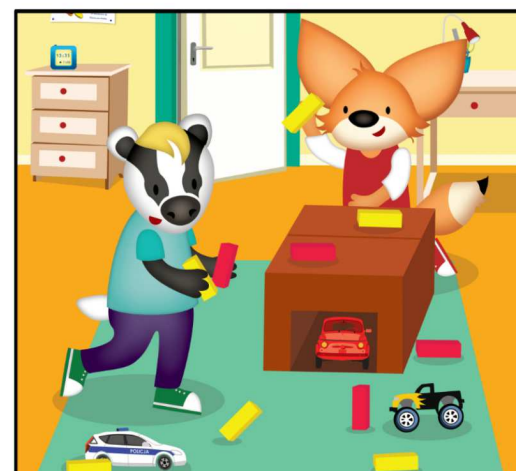
DLACZEGO
ADAM PŁAKAŁ?



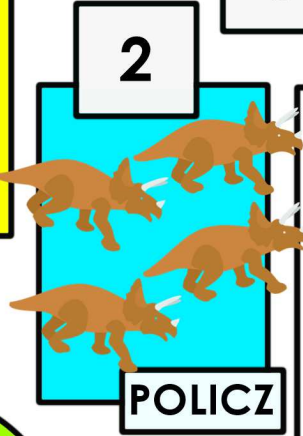
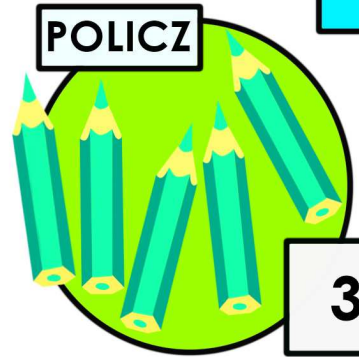
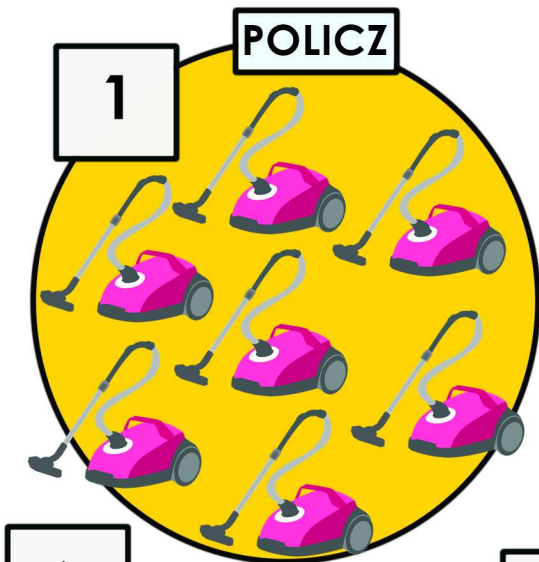
CO WSPOMINALI
TATUSIOWIE?



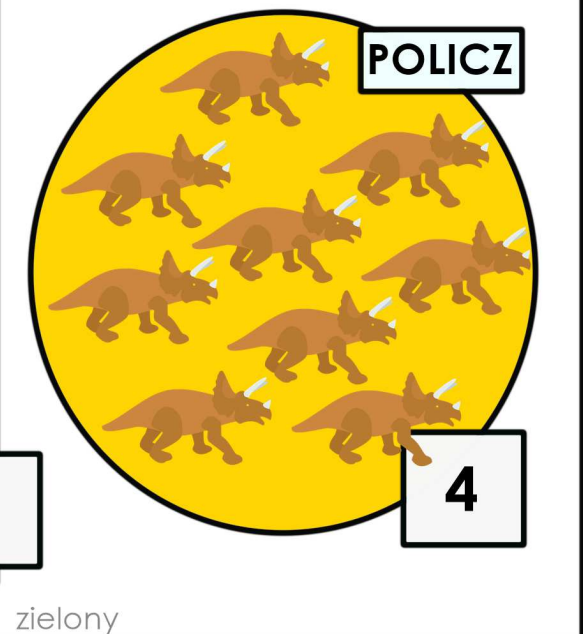
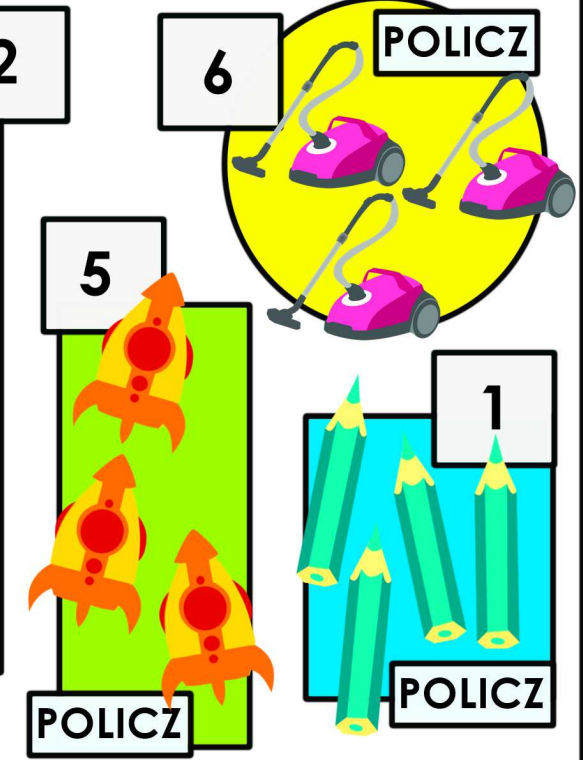
NA JAKI KOMPROMIS
POSZLI CHŁOPCY?

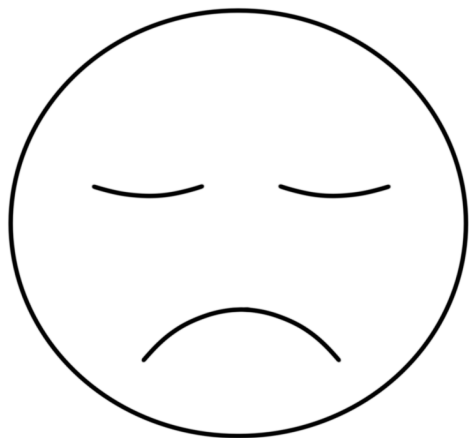


JAK SKOŃCZYŁA SIĘ
KSIĄŻECZKA?

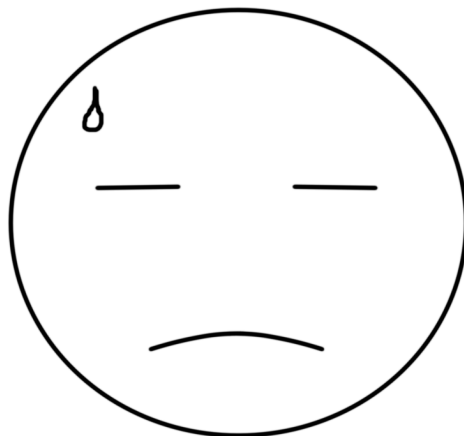


żółty

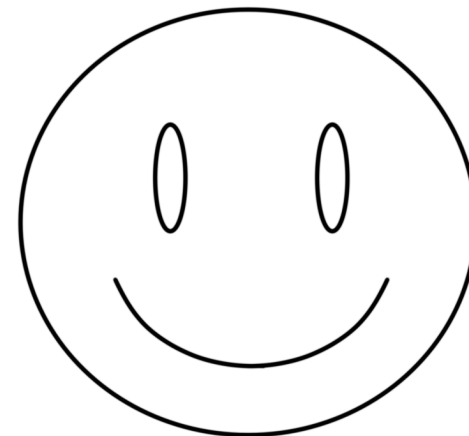




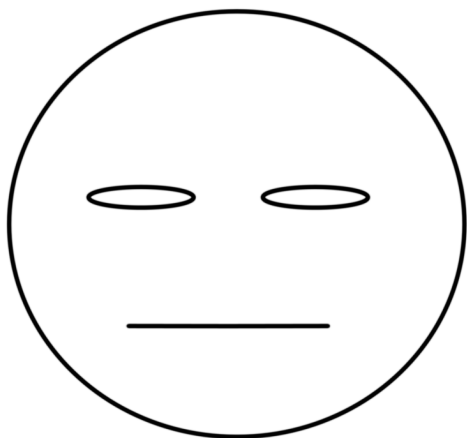
SMUTEK



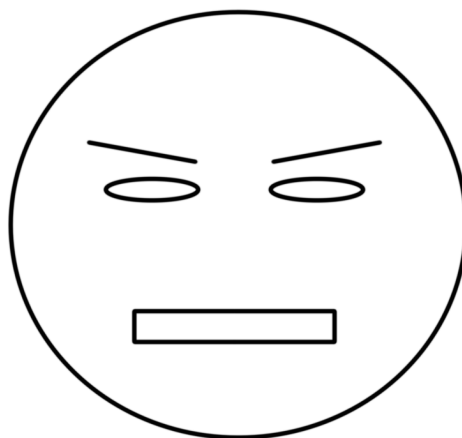
ZMĘCZENIE



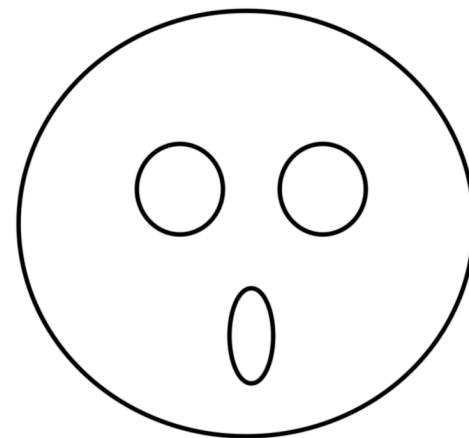
SZCZĘŚCIE



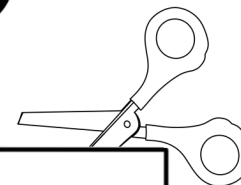
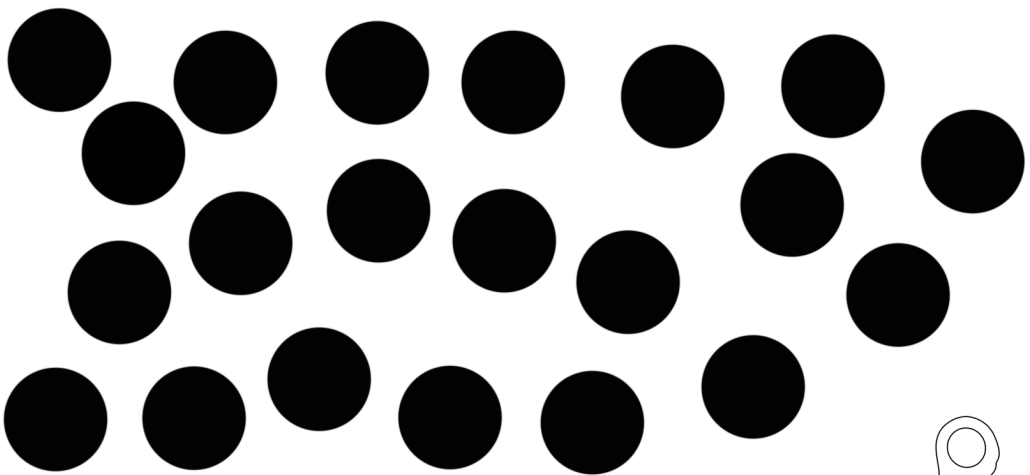
NIEZADOWOLENIE



ZŁOŚĆ



ZDZIWIENIE



KLEJ

KLEJ

KLEJ

KLEJ

KLEJ

KLEJ

KLEJ

Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Kultura rozmowy”.

Opracowała: Ciocia Karolajna

Temat: Kultura rozmowy.

Cel główny: Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci, takich jak: obdarzanie uwagą innych, by zrozumieć, co mówią i czego oczekują oraz przestrzeganie zasad, które obowiązują w społeczności dziecięcej, jak i w świecie dorosłych.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- wie, kiedy należy stosować zwroty grzecznościowe,
- ocenia postępowanie bohaterów bajki,
- odpowiada na pytania dotyczące bajki,
- stosuje formy grzecznościowe odpowiednio do danej sytuacji,
- podnosi rękę, gdy chce się wypowiedzieć,
- nie przeszkadza kolegom w czasie ich wypowiedzi,
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym,
- uważnie słucha i pyta o niezrozumiałe fakty,
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania czy wycinania.

Metody: słowna, czynna, oglądowa

Formy: praca indywidualna, praca grupowa

Środki dydaktyczne: książeczka „Przygody Fenka. Kultura rozmowy”.

plansza z napisem KULTURA ROZMOWY - **załącznik 1.**

zagadki sytuacyjne związane z treścią książeczki - **załącznik 2.**

gra memory - **załącznik 3.**

zagadki matematyczne - **załącznik 4.**

arkusz z kubkiem do udekorowania i wycięcia - **załącznik 5.**



• **Kultura rozmowy** •
DOBRE ZACHOWANIE II

Przebieg:

- 1. Powitanie. Czytanie „Przygody Fenka. Kultura rozmowy”.**
Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie książeczki) dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.
- 2. Globalne czytanie** zwrotu KULTURA ROZMOWY - **załącznik 1.**
Wywieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.
- 3. „Czym jest kultura?”** - rozmowa.
Dzieci mówią, czym dla nich jest „kultura”.
Rozmowa na temat zwrotów grzecznościowych oraz zasad dotyczących kulturalnej rozmowy.
- 4. Zagadki** dotyczące treści książeczki - **załącznik 2.**
- 5. Gra memory** - **załącznik 3.**
Szukanie par i opisywanie sytuacji przedstawionych na kartach.
- 6. Zagadki matematyczne** - **załącznik 4.**
- 7. Zabawa ruchowa** przy „Piosenka Bardzo Kulturalna” autorstwa Małej Orkiestry Dni Naszych.
Karty sytuacyjne (- **załącznik 3.**) leżą w kole.
Dzieci tańczą do muzyki. Gdy nauczyciel zatrzyma muzykę, opisz jedną z sytuacji przedstawionych na kartach, a zadaniem dzieci jest jak najszybciej odnaleźć tę kartę.



Propozycja zajęć popołudniowych:

Praca techniczna: Dekorowanie i wycinanie papierowego kubka na gorącą czekoladę. Część elementów jest gotowa do wycięcia i przyklejenia. Zadaniem dziecka jest wycięcie i dokończenie ozdabiania kubka według własnego pomysłu.
- załącznik 5.



KULTURA

ROZMOWY

DOKĄD I Z KIM JEDZIE FENEK?



CO PRZYGOTOWAŁ DZIADEK?

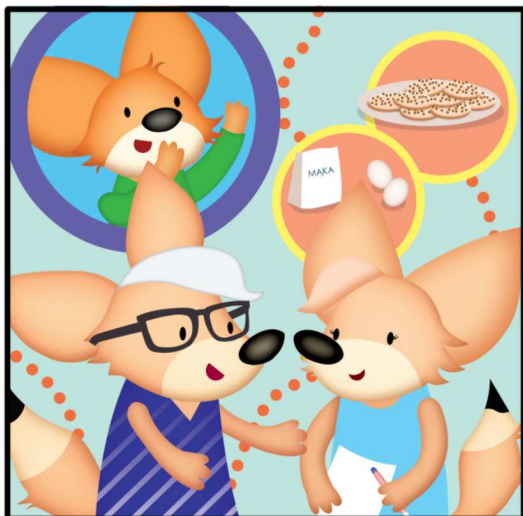
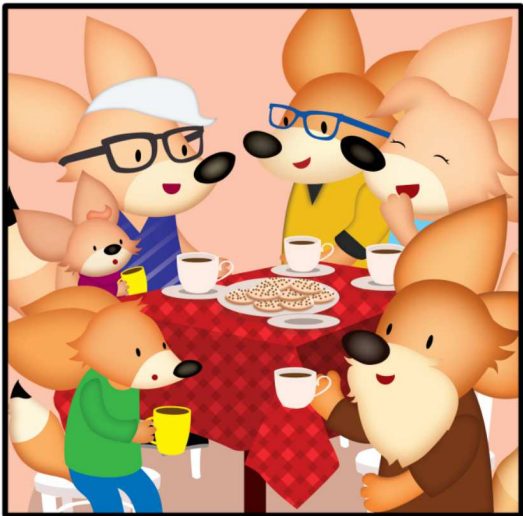
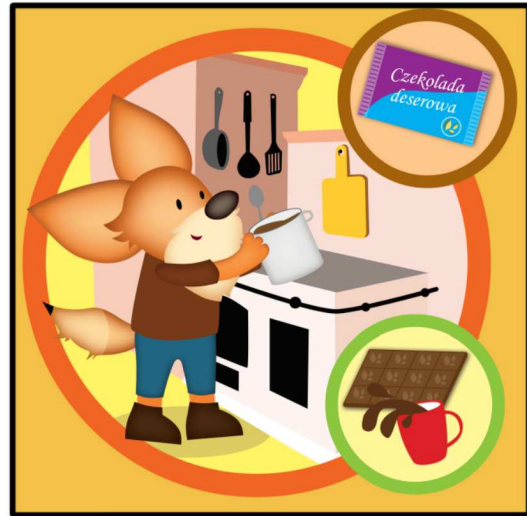


KOGO WIDZISZ NA OBRAZKU?



CZEGO NAUCZYŁ SIĘ FENEK?







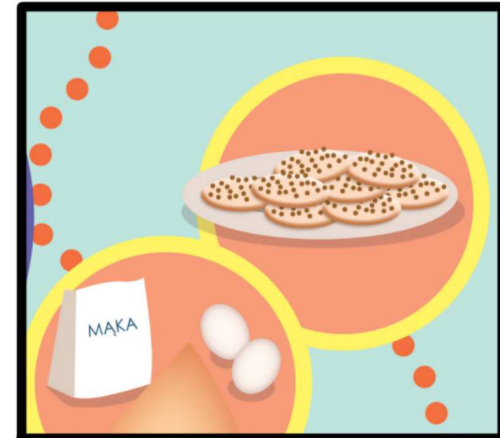
ILE WIDZISZ
GRUSZEK?



ILE WIDZISZ
ŻÓŁTYCH OKIEN?



ILE WIDZISZ
OSÓB W OKULARACH?



ILE WIDZISZ
CIASTECZEK?



ILE WIDZISZ
OSÓB?



ILE WIDZISZ
DOROSŁYCH OSÓB?

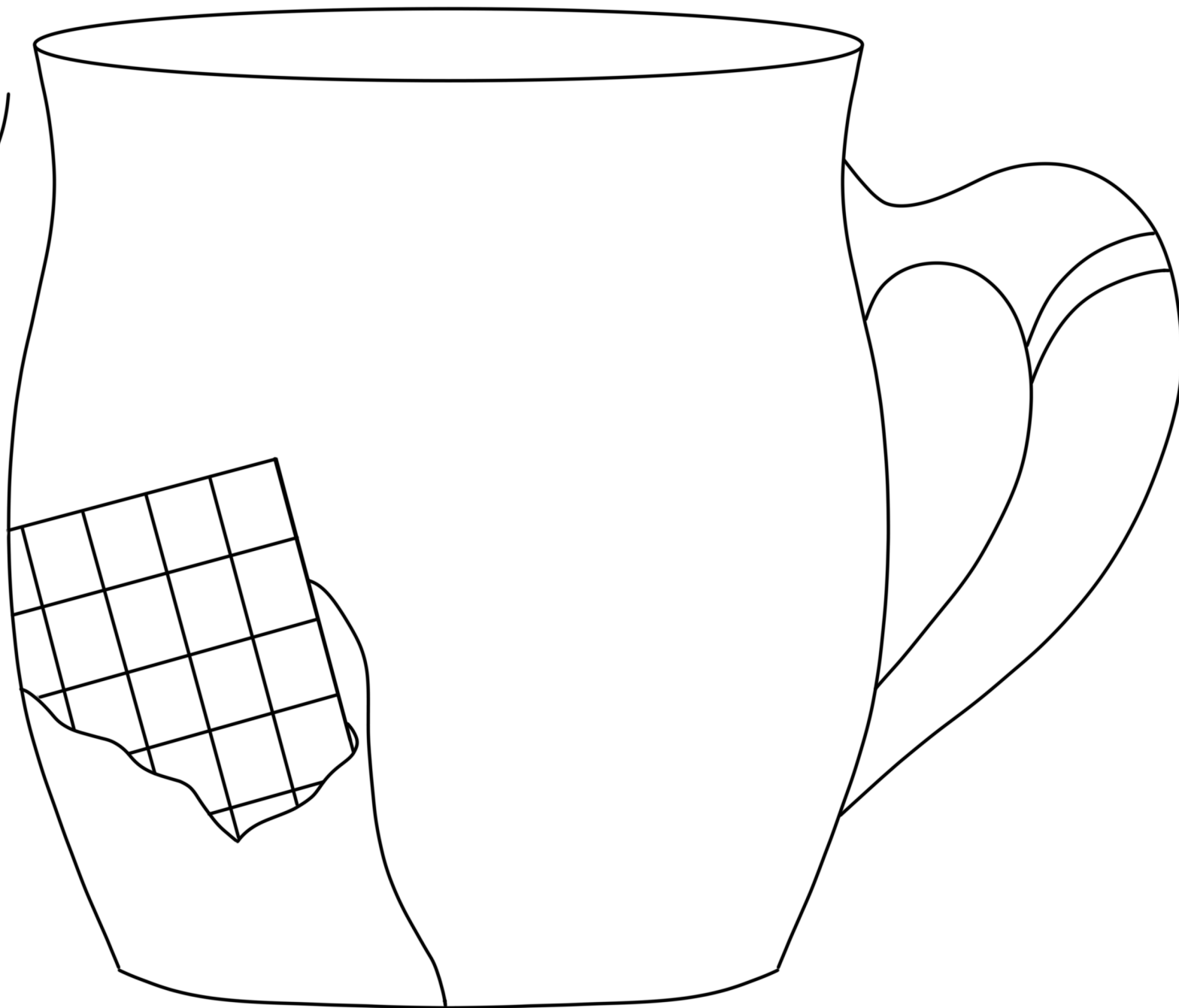


ILE WIDZISZ
ZABAWEK?



ILE WIDZISZ
KUBKÓW I FILIŻANEK?

UDEKORUJ I WYTNIJ.
MOŻESZ WYKORZYSTAĆ...



FENEK

KOCHAM
CZEKOLADĘ