

**Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich inspirowany książeczką „Przygody Fenka. Węch i smak”.**  
Opracowała: Ciocia Karolajna

**Temat: Węch i smak.**

**Cel główny:** Poznanie zmysłów węchu i smaku oraz zrozumienie, że warto próbować nowych rzeczy, a pierwsze wrażenie bywa mylne.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- wie, czym jest węch i smak,
- rozumie, że pierwsze wrażenie może być mylne,
- wie, że warto próbować nowych rzeczy,
- wykorzystuje węch i smak do poznawania świata,
- podejmuje aktywność zabawową i zadaniową,
- podnosi rękę, gdy chce się wypowiedzieć,
- dysponuje koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania i wycinania.

**Metody:** słowna, aktywna, oglądowa

**Formy:** praca indywidualna, praca grupowa

**Środki dydaktyczne:** książeczka „Przygody Fenka. Węch i smak”.  
plansza z hasłem WĘCH I SMAK - **załącznik 1.**

zagadki dotyczące węchu i smaku - **załącznik 2.**

zagadki matematyczne - **załącznik 3.**

memory - **załącznik 4.**

praca plastyczna - **załącznik 5.**

owoce



• **Węch i smak** •  
ZMYSŁY

## Przebieg:

### 1. Powitanie. Czytanie książeczki „Przygody Fenka. Węch i smak”.

Zadawanie pytań (zamieszczonych na każdej stronie) dotyczących książeczki.

### 2. Czytanie globalne hasła WĘCH I SMAK - załącznik 1.

Wywieszenie planszy w widocznym miejscu w sali.

### 3. „Czym jest węch i smak?”

Odpowiedzi dzieci.

### 4. Ćwiczenie zmysłów

Każde z dzieci po kolei ma zakrywane oczy, a jego zadaniem jest rozpoznać owoc mogąc go powąchać i spróbować.

### 5. Zagadki dotyczące węchu i smaku - załącznik 2.

Dzieci (po kolei) losują kartę z pytaniem i ich zadaniem jest odpowiedzieć na wylosowane pytanie.

### 6. Zagadki matematyczne - załącznik 3.

Dzieci po kolei losują kartę i ich zadaniem jest rozwiązanie zadania matematycznego.

### 7. Gra „memory” - załącznik 4.

Szukanie i nazywanie par.



Propozycja zajęć popołudniowych:

**Praca plastyczna:** Dzieci mają za zadanie narysować coś, co nieładnie pachnie, ale jest smaczne oraz coś, co jest niesmaczne, a pięknie pachnie.

- załącznik 5.



• **Węch i smak** •  
ZMYSŁY

**WĘCZ  
I  
SMAK**

**Co można  
powąchać?**

**Co można  
posmakować?**

**Czego nie można  
powąchać?**

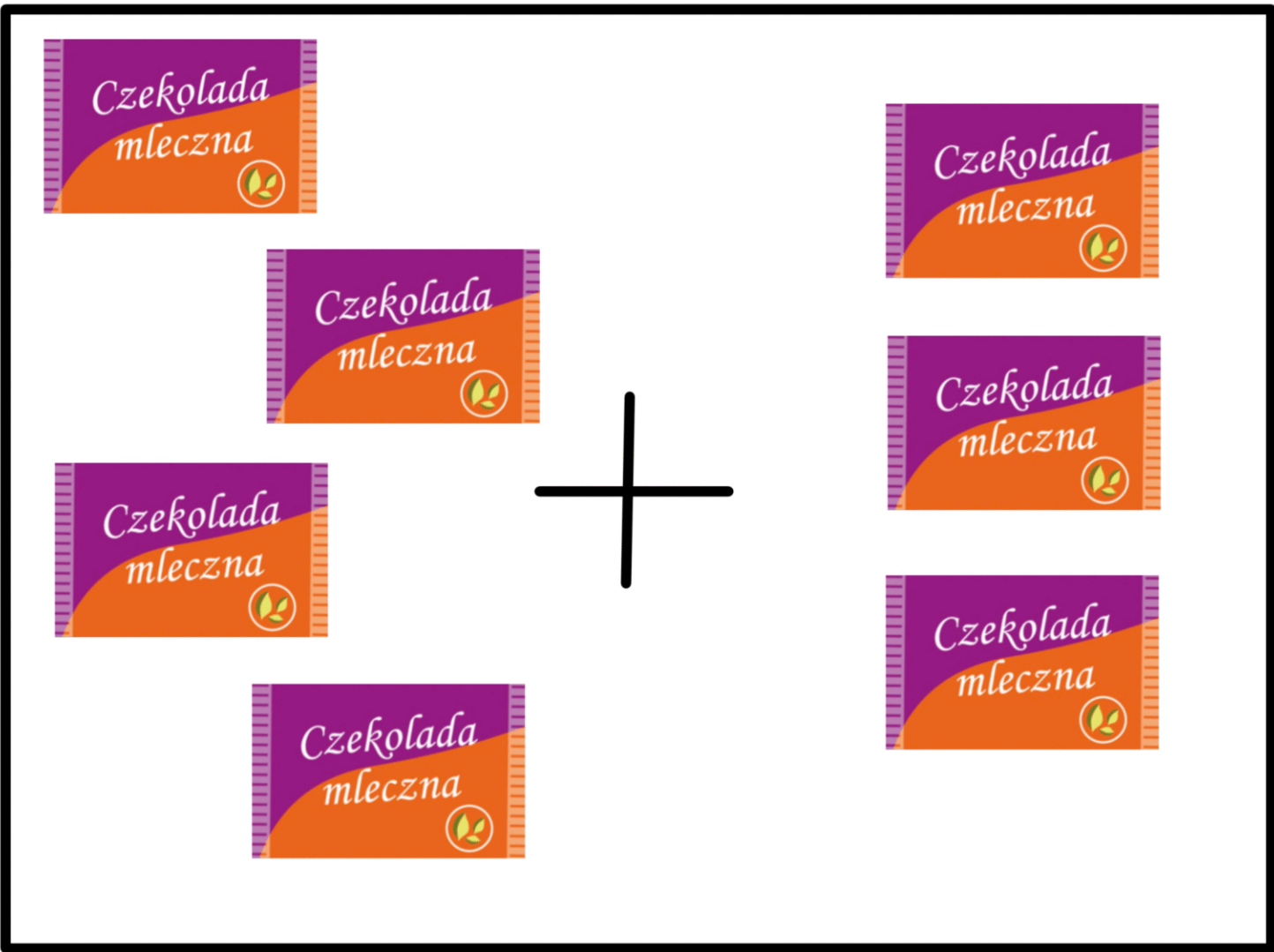
**Czego nie można  
posmakować?**

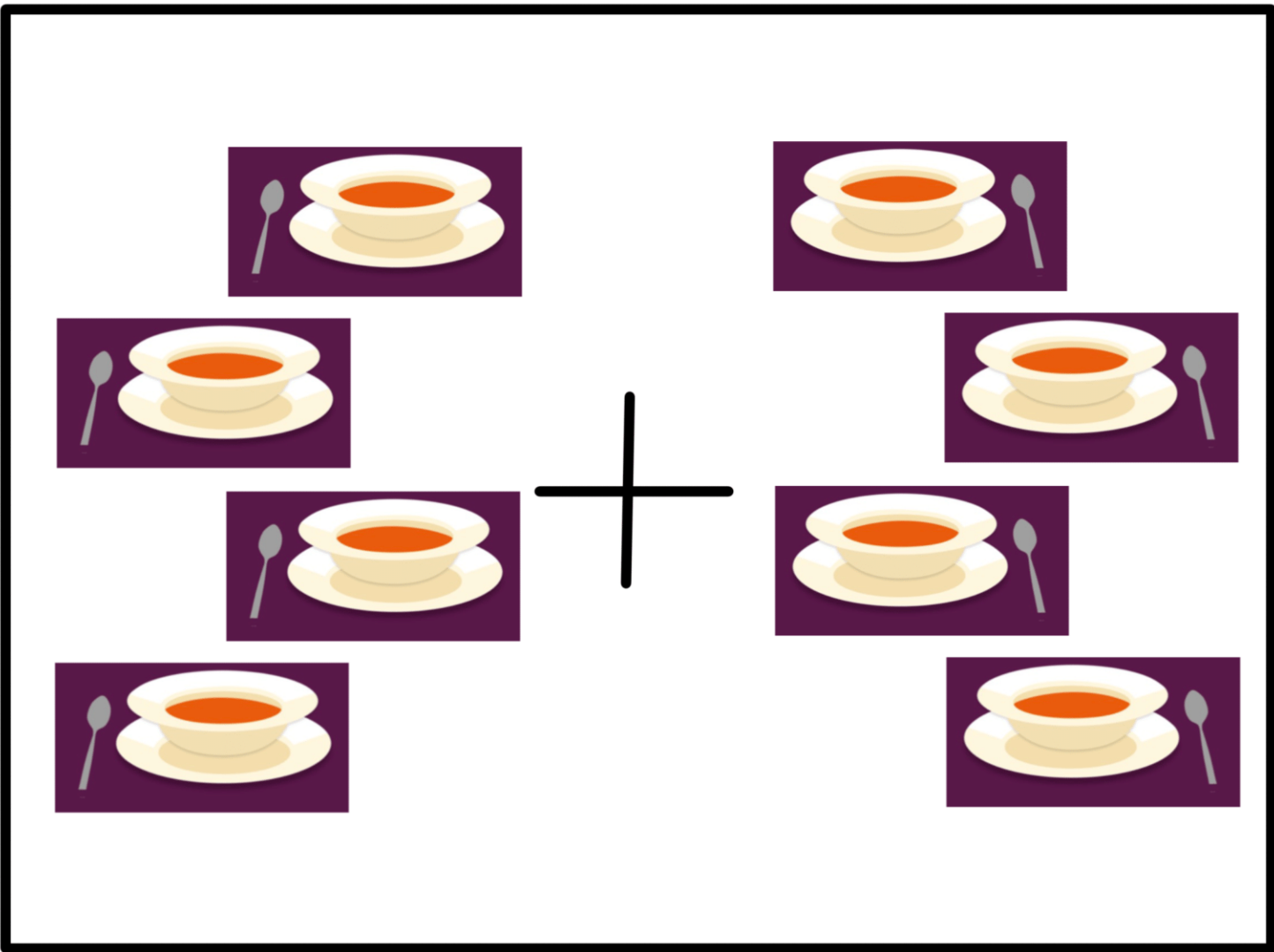
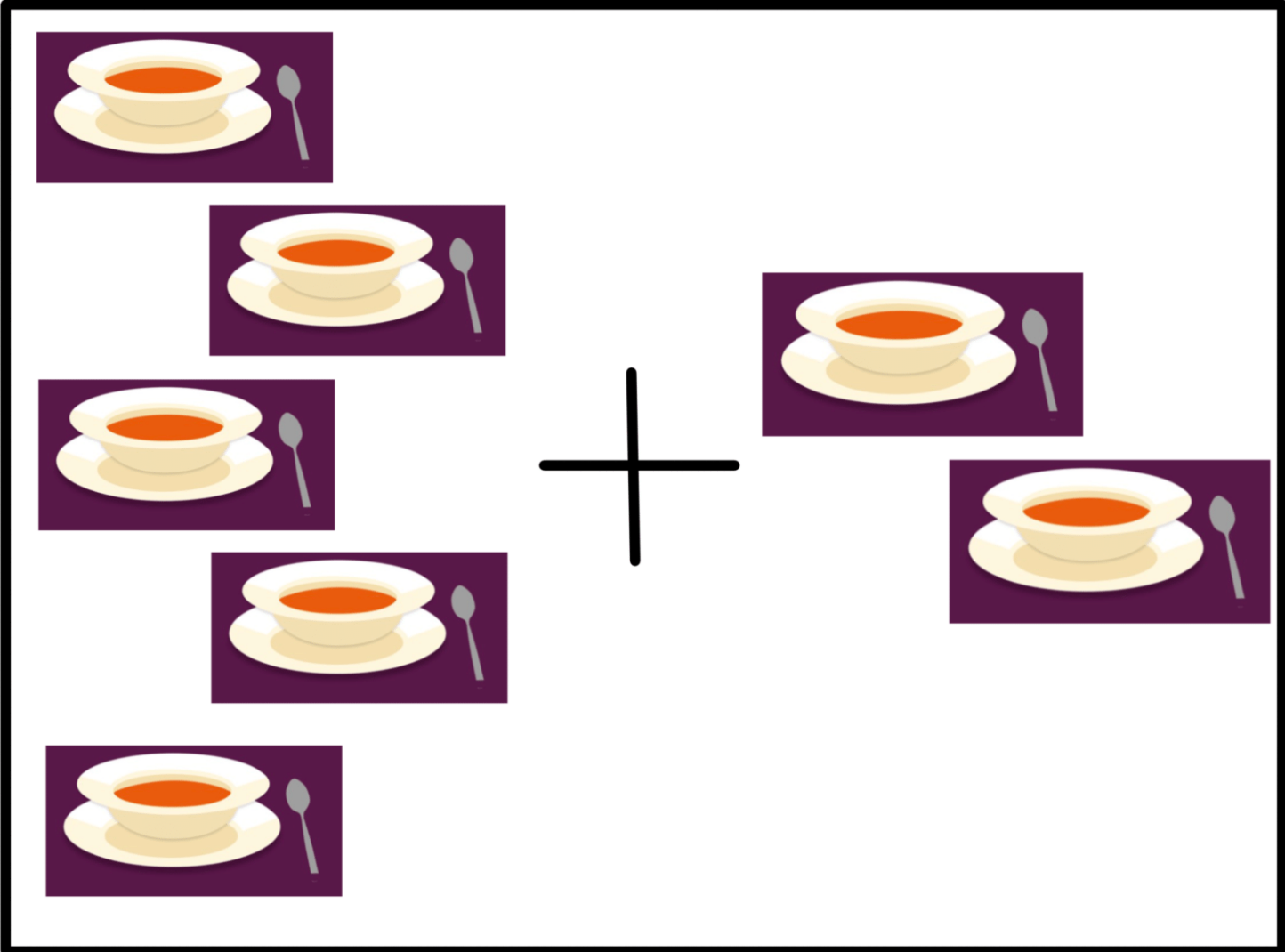
**Co dobrze pachnie,  
a źle smakuje?**

**Co źle pachnie,  
a dobrze smakuje?**

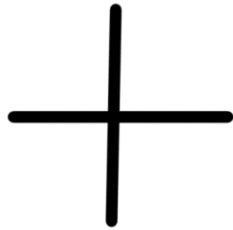
**Jaka część ciała  
współpracuje  
z węchem?**

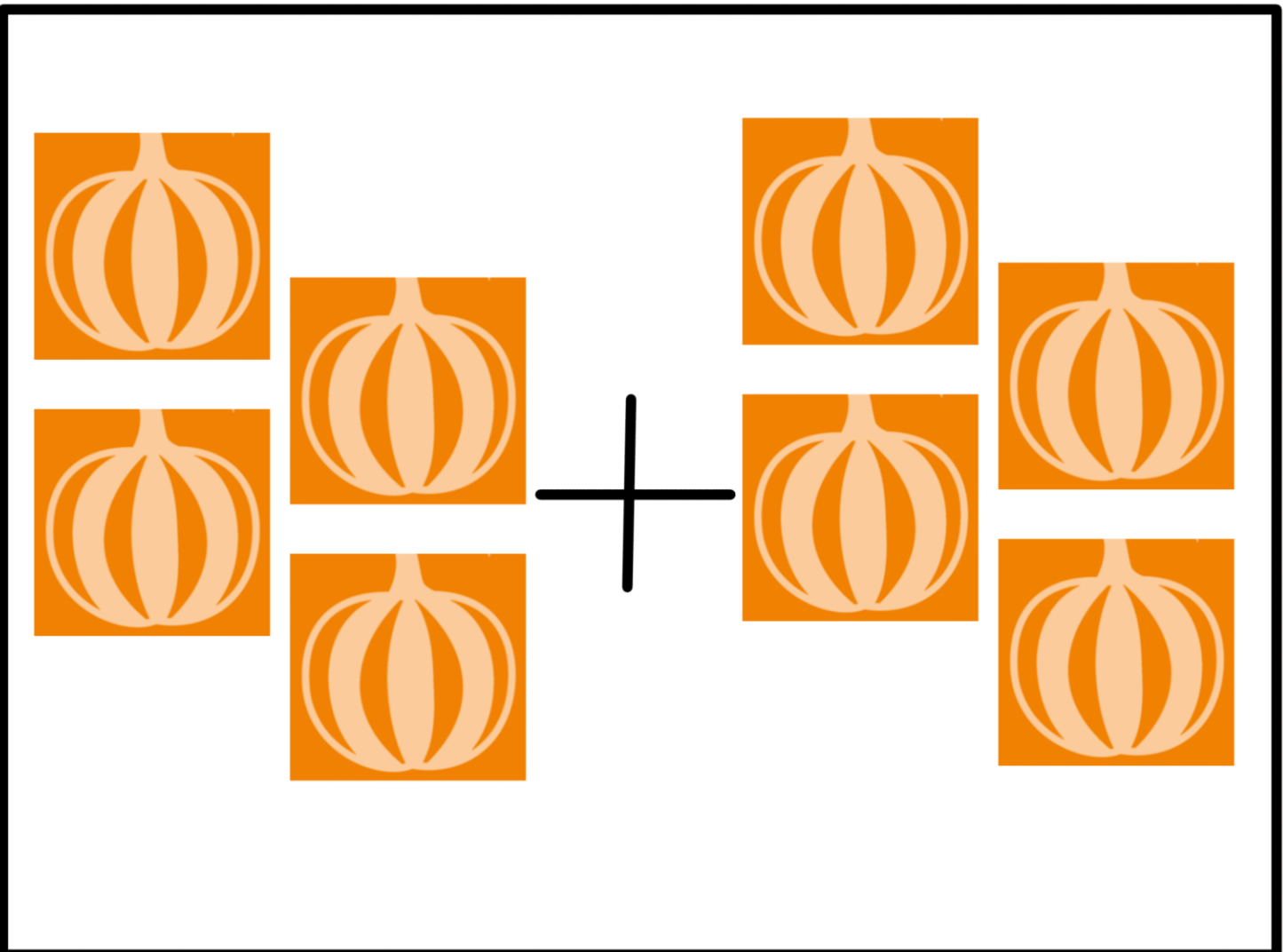
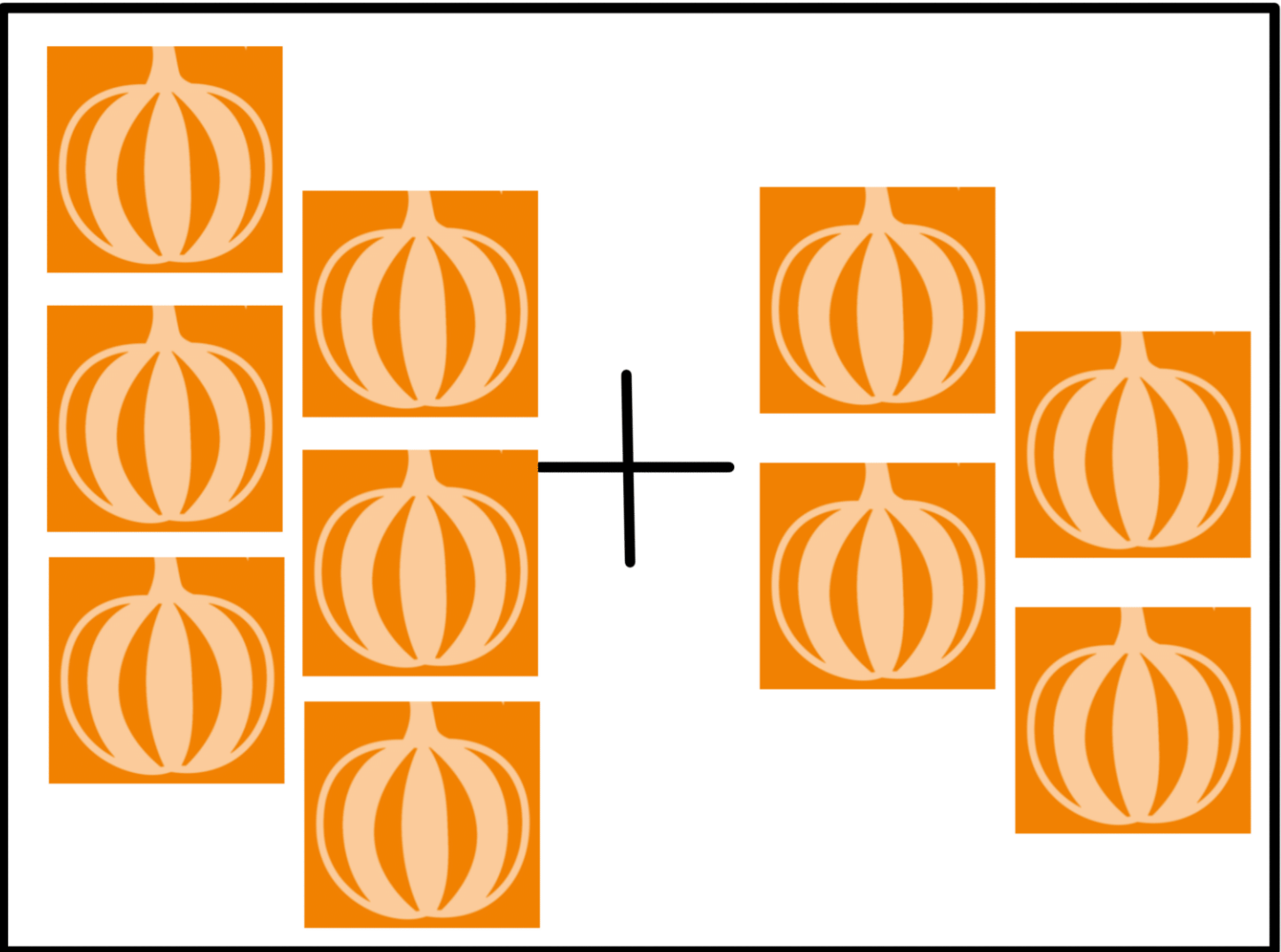
**Jaka część ciała  
współpracuje  
ze smakiem?**

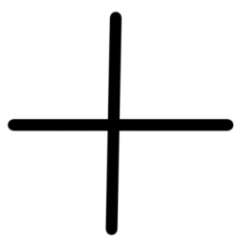
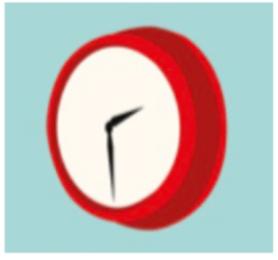
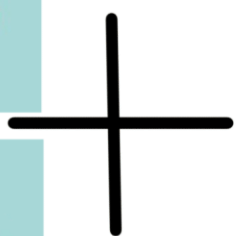


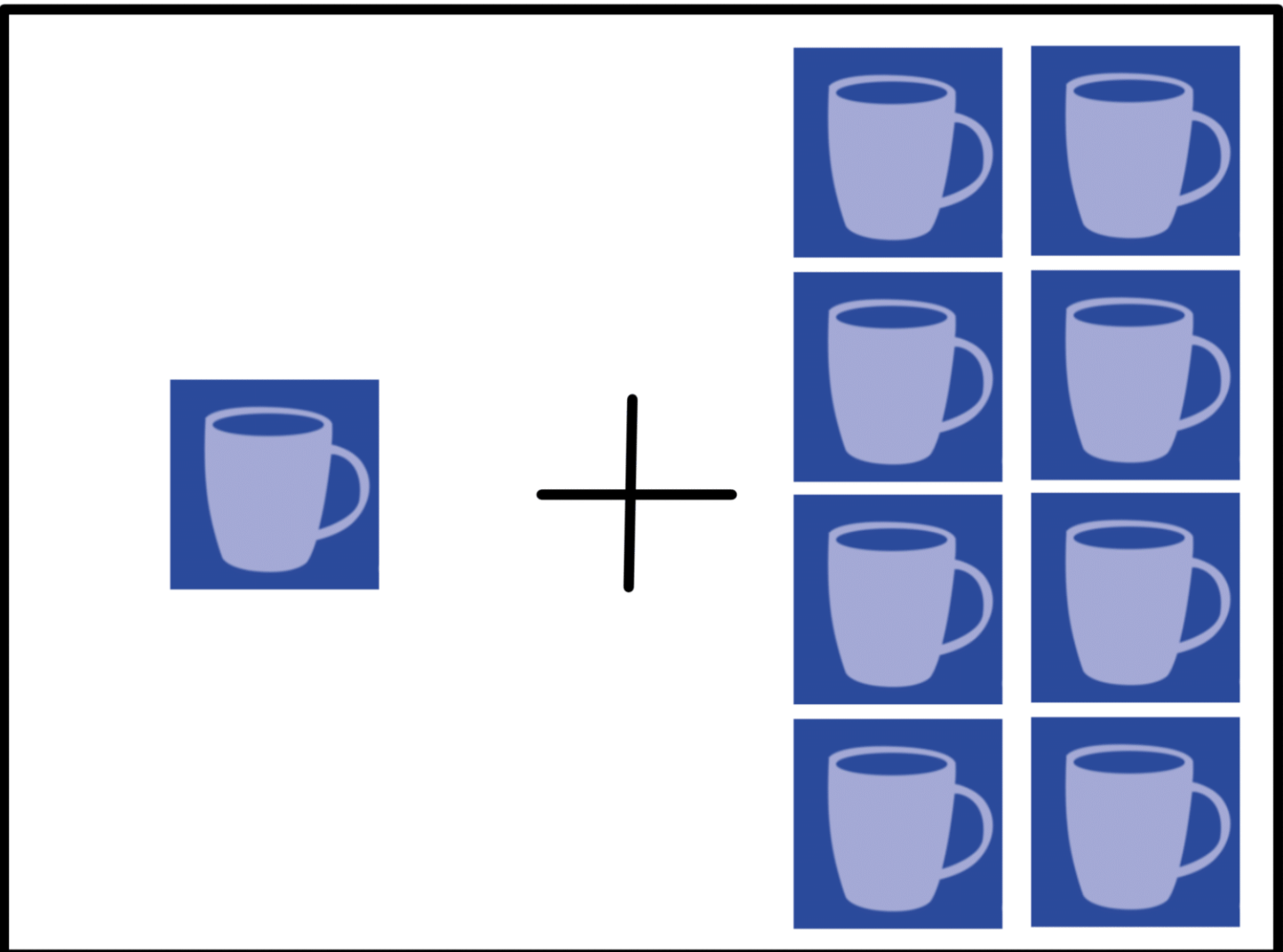
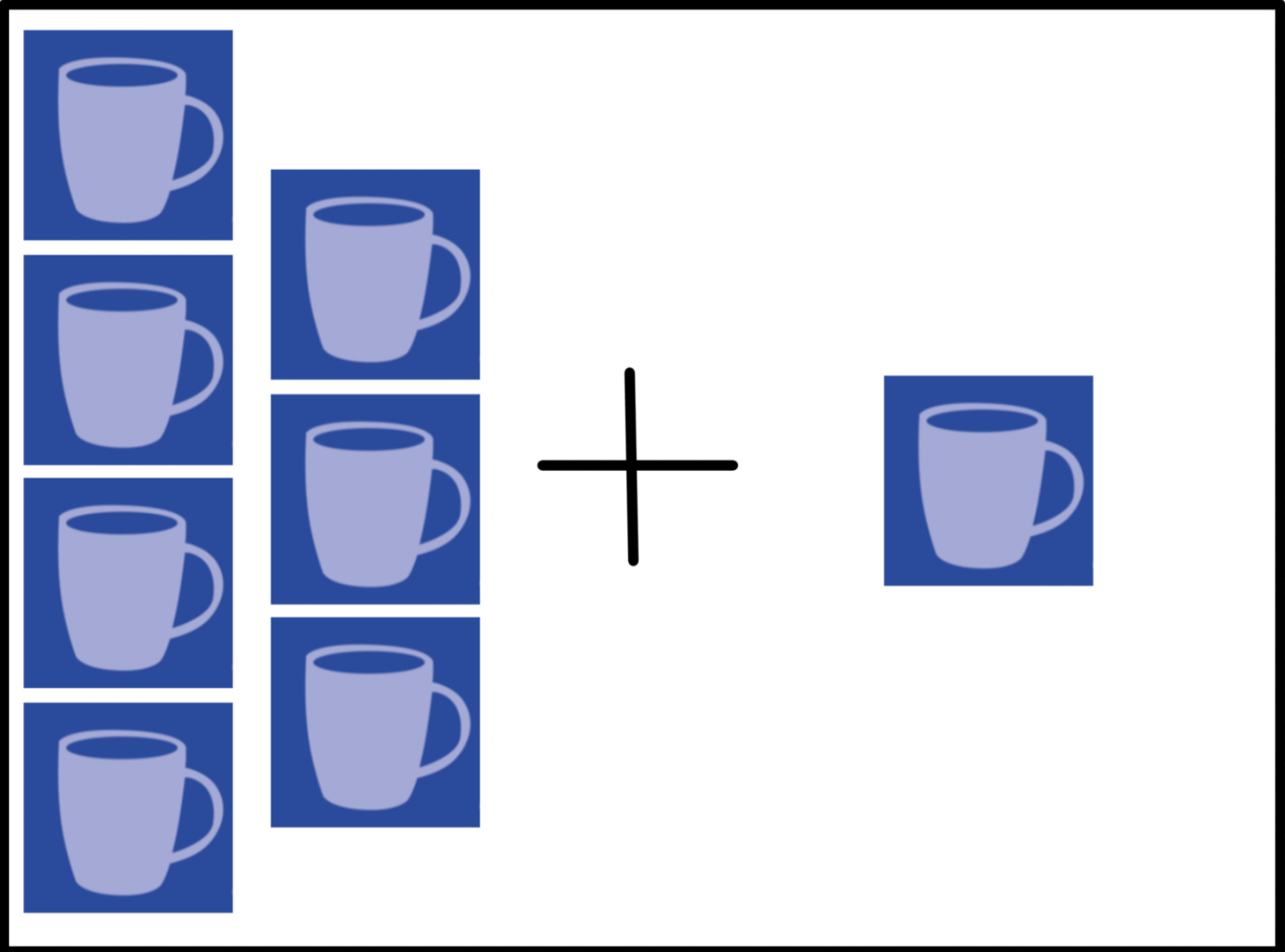


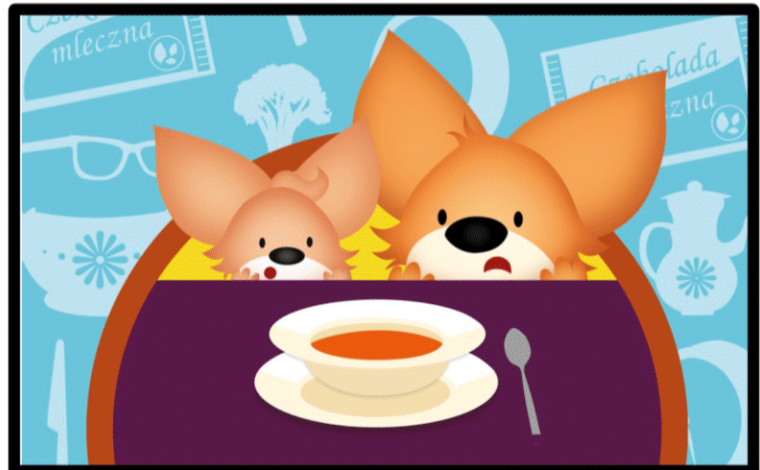












Super smakuje, gorzej pachnie.

Super pachnie, gorzej smakuje.