

# Scenariusz zajęć dla dzieci cztero- i pięcioletnich, inspirowany książeczką "Przygody Fenka. Cierpliwość".

Opracowała: lic. Barbara Mrzygłód

**Temat:** Uczę się ćwiczyć cierpliwość.

**Cel główny:** Dziecko zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania. (PP II.8 )

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym (II, IV)
- pogłębia rozumienie znaczenia pojęcia "cierpliwość" (II, IV)
- rozwija umiejętności społeczne i samokontrolę (III, VI, VII)
- ćwiczy dużą motorykę (III, VII)
- rozwija umiejętności plastyczne i małą motorykę (V, VI)
- trenuje umiejętność liczenia w zakresie 1-6 (VI)

**Metody:** słowna, oglądowa, aktywna

**Formy:** praca z całą grupą, praca indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

książeczka "Przygody Fenka. Cierpliwość"

order z papieru - załącznik 1

kartki z rybkami, najlepiej wydrukowane na nieco twardszym papierze - załącznik 2

wędkki (dwie lub więcej), przygotowane z kijka z przymocowanym do niego (np. taśmą), wiszącym na sznurku niedużym magnesem

dziurkacz

spinacze biurowe

dwa pojemniczki lub talerzyki

nagranie z relaksującą, spokojną muzyką (opcjonalnie)

materiałowe woreczki z ryżem, kaszą lub piaskiem



• Cierpliwość •  
WARTOŚCI

## Przebieg:

### 1. Powitanie

### 2. Praca z książką

Czytanie książeczki "Przygody Fenka. Cierpliwość". Zadawanie pytań, zamieszczonych na stronach książeczki, dotyczących treści bajki. Odpowiedzi dzieci.

### 3. Zabawa ruchowa - turniej rycerski

Nauczyciel pyta, czy dzieci zapamiętały, co budowała rodzina Fenka. Tłumaczy, że mieszkający na zamku rycerze musieli długo i cierpliwie trenować i ćwiczyć, by zachować siłę i sprawność bojową. Wyjaśnia, że służyły do tego organizowane na zamkach turnieje rycerskie. Proponuje, aby przedszkolaki wzięły udział w takim turnieju. Dzieci dzielą się na dwie drużyny i rywalizują w różnych konkurencjach, np. bieg, skakanie na jednej nodze, czworakowanie, bieg tyłem, slalom. Na zakończenie każda z dam i każdy z rycerzy otrzymuje order z papieru (**zał. 1**).

### 4. Rozmowa i indywidualne wypowiedzi dzieci

Prowadzący pyta dzieci, czy zdarza się im stracić cierpliwość. W jakich sytuacjach? Czy znają jakieś sposoby, pomagające im, gdy to nastąpi? Czy lubią czekać?

Dzieci odpowiadają. Nauczyciel prosi, aby wymienić sytuacje i zajęcia, wymagające szczególnie dużo cierpliwości. Pyta, czy taką czynnością może być łowienie ryb. Gdy dzieci potwierdzają, proponuje wspólną wyprawę na rybki.

### 5. Praca przy stolikach

Nauczyciel rozdaje wydrukowane wcześniej kartki z rybkami (**zał. 2**). Zadaniem dzieci jest wyciąć je i pokolorować. Na grzbiecie każdej rybki znajdują się gwiazdki, które powinny zostać pokolorowane kolorem czerwonym lub jakimś innym - wyraźnym i jaskrawym.

### 6. Łowienie rybek

W zależności od liczebności grupy nauczyciel przygotowuje dwie lub więcej wędek. Wykorzystuje do tego nieduży kijek lub kredkę z przymocowanym do niego, wiszącym na sznurku małym magnesem. Do rybek nauczyciel przymocowuje spinacze biurowe (można pomóc sobie, robiąc dziurkaczem dziurkę na pyszczku). Dzieci podzielone na dwie (lub więcej) drużyn) po kolei "łowią" rybki.



• Cierpliwość •  
WARTOŚCI

Na grzbiecie rybek znajduje się różna ilość gwiazdek. Dziecko, które złowi rybkę ma za zadanie głośno policzyć gwiazdki. Są to punkty, zdobyte dla drużyny. Nauczyciel podlicza zdobyte przez drużyny punkty (może wykorzystać pinezki, guziki lub inne gromadzone w pojemniczkach małe przedmioty).

### **7. Ćwiczenie ruchowe - cierpliwość i równowaga**

Dzieci stają w kręgu lub rozsypce. Nauczyciel włącza spokojną muzykę i rozdaje woreczki z ryżem. Zadaniem dzieci jest wytrzymanie jak najdłużej w pozycjach takich jak np. na jednej nodze z woreczkiem na głowie, z wyciągniętą nogą i woreczkiem na stopie, z woreczkami w wyciągniętych rękach, w pozycji jaskółki. Prowadzący zwraca uwagę, by dzieci spokojnie i głęboko oddychały.

### **8. Zakończenie zajęć i pożegnanie z dziećmi**

#### **Propozycja zajęć popołudniowych**

#### **1. Spostrzegawczość**

Nauczyciel rozdaje karty pracy z obrazkiem rybek (**zał. 3**). Zadaniem dzieci jest połączenie w pary identycznie wyglądających ryb.

#### **2. Liczenie**

Na kartach (**zał. 4**) dzieci liczą powtarzające się obrazki, a następnie łączą je z odpowiednimi cyframi (zakres 5-8).

#### **3. Spostrzegawczość**

Na karcie (**zał. 5**) dzieci zaznaczają w każdym szeregu jedną rybkę, różniącą się drobnym szczegółem od pozostałych.

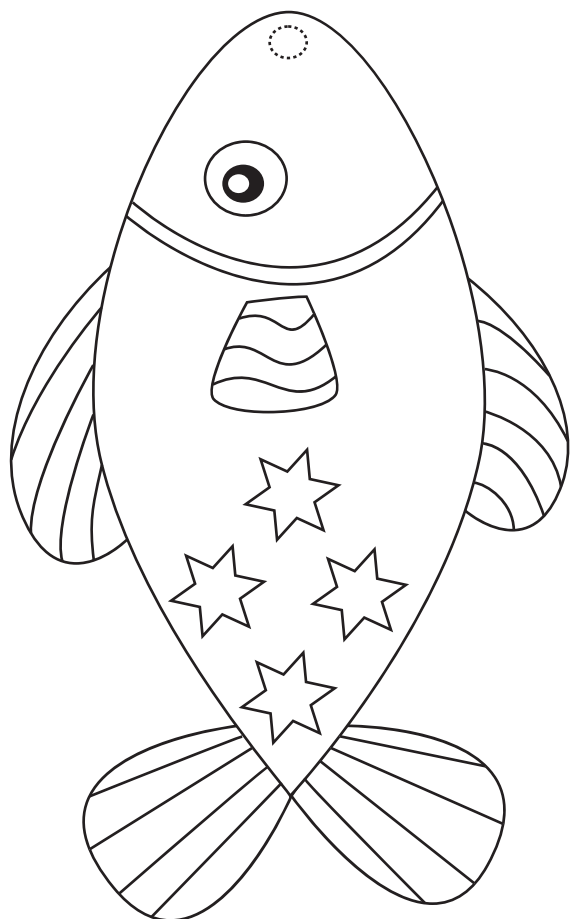
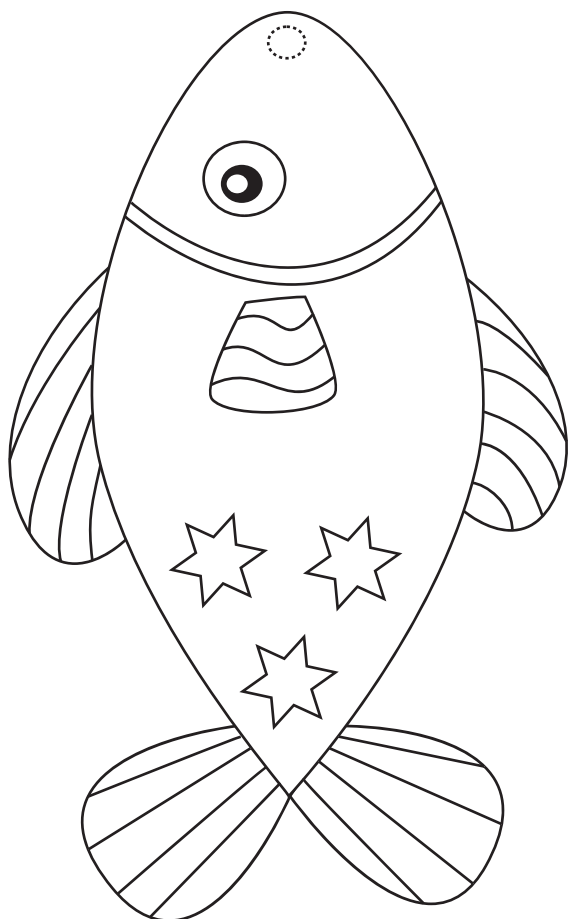
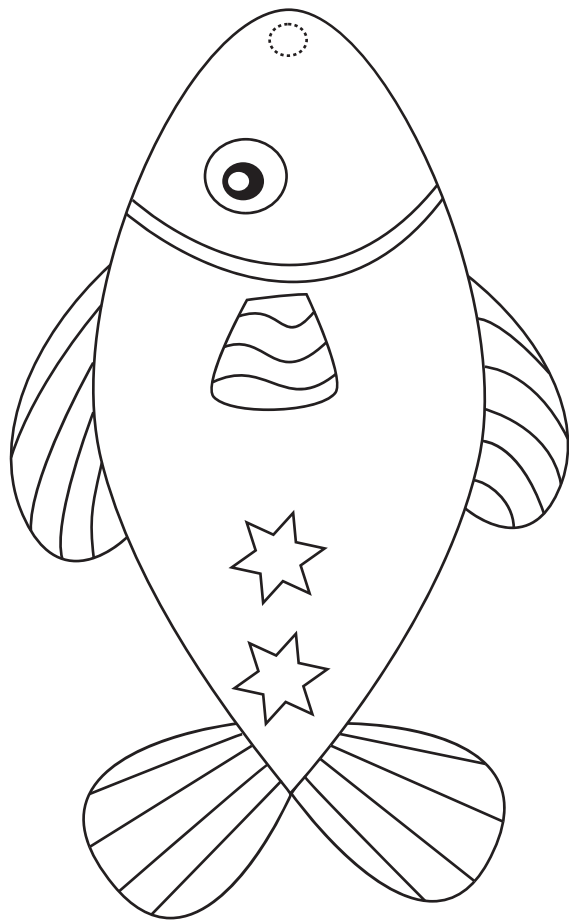
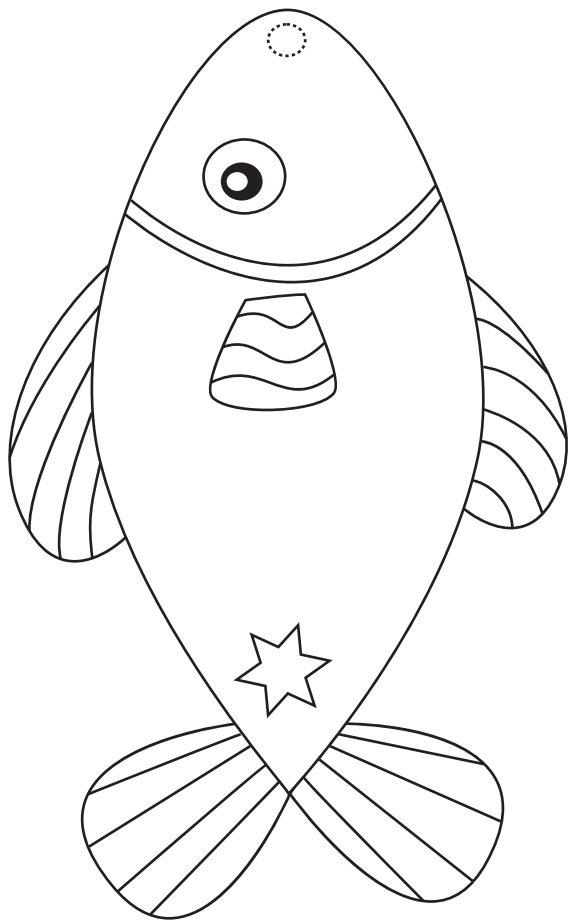
#### **4. Rysowanie po śladzie**

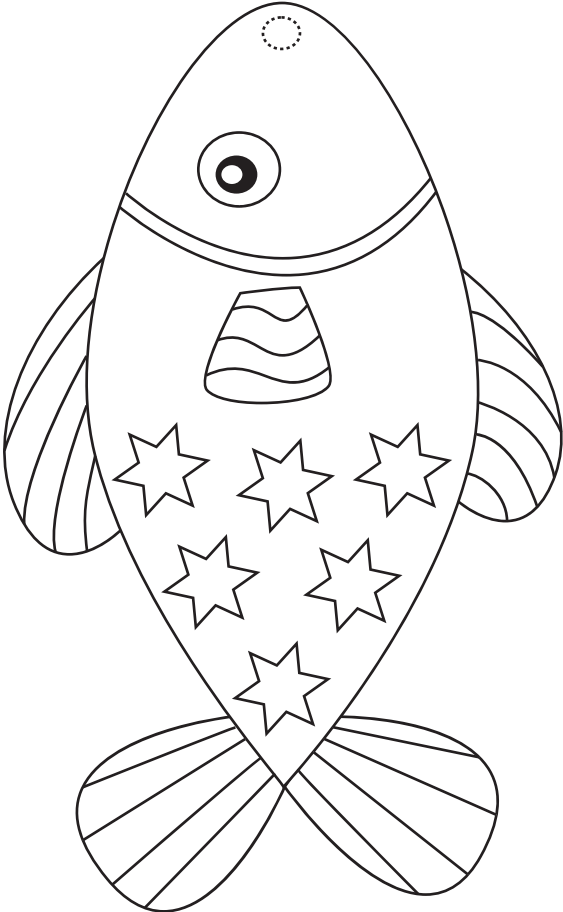
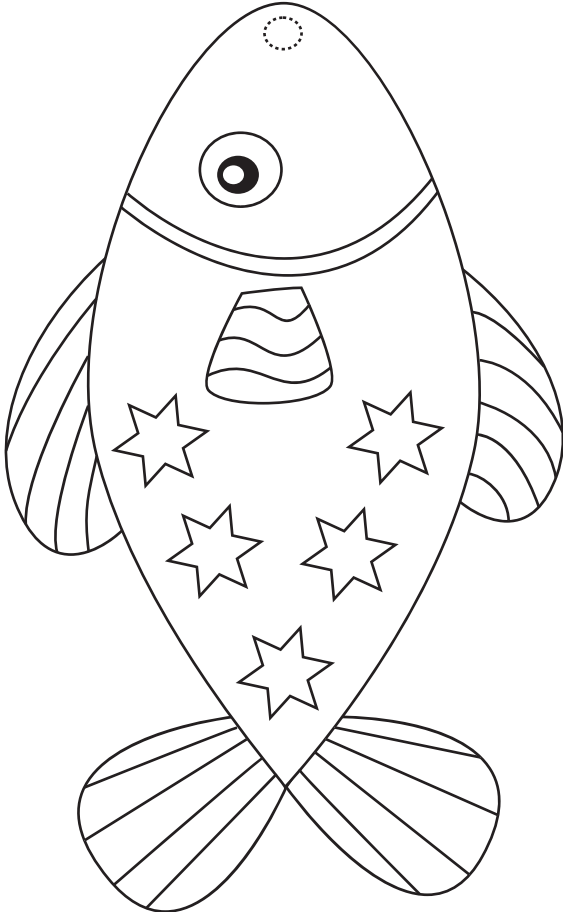
Dzieci rysują po śladzie linie, aby połączyć wędki z odpowiednimi rybami (**zał. 6**).



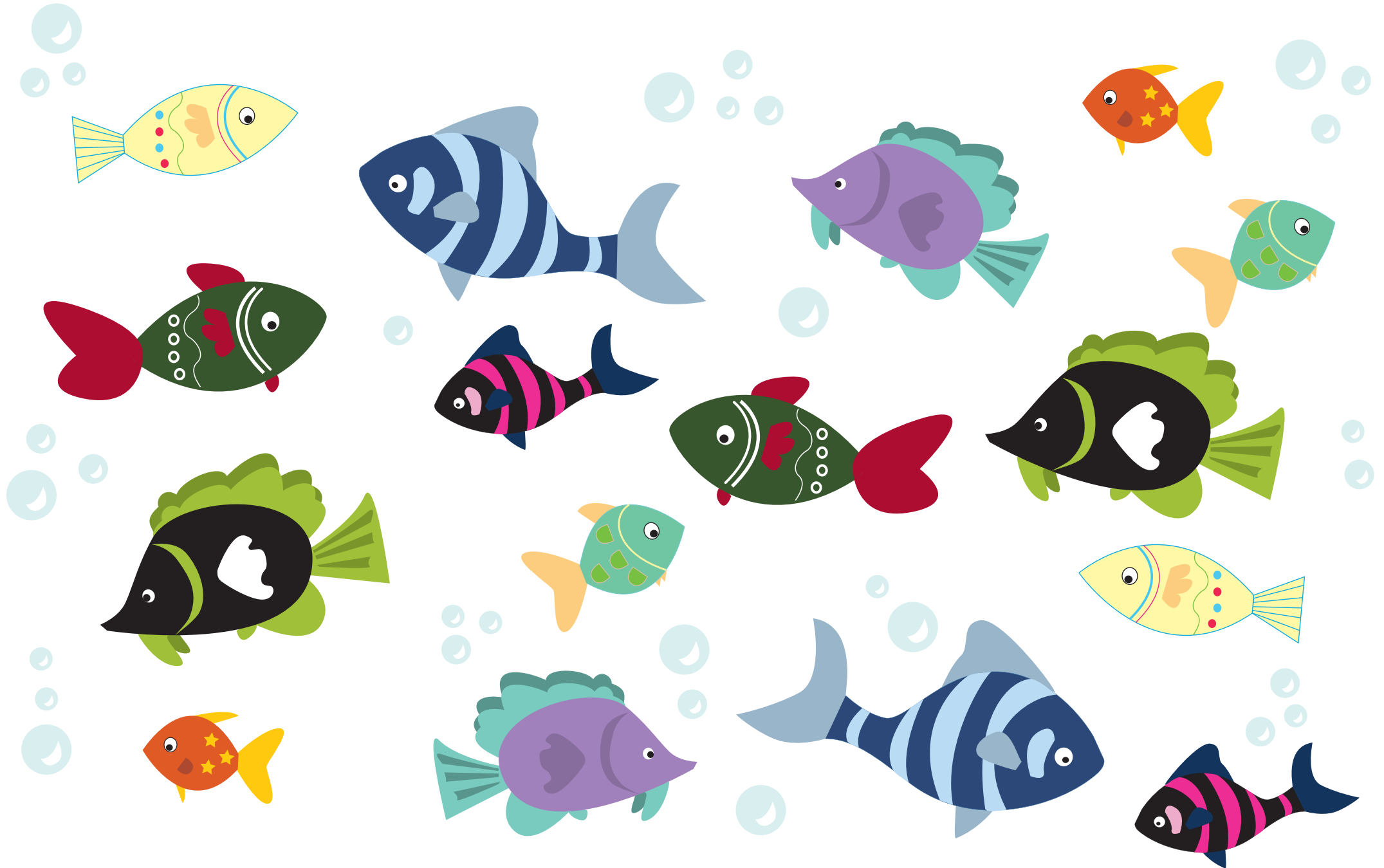
• **Cierpliwość** •  
WARTOŚCI



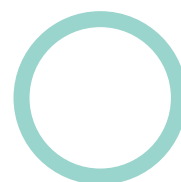
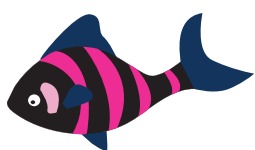




Połącz w pary takie same rybki.

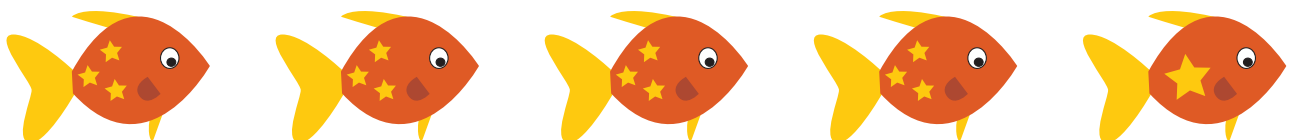
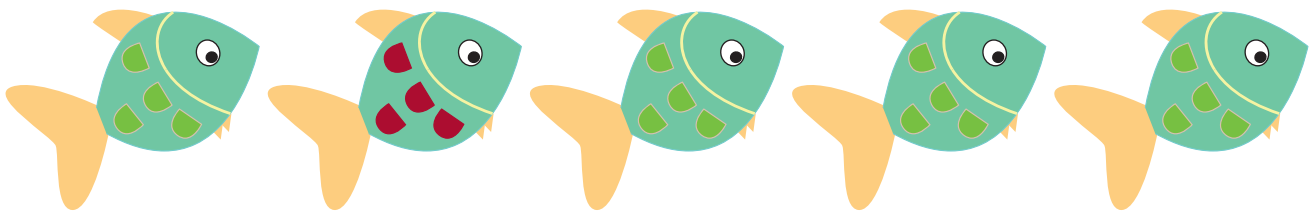
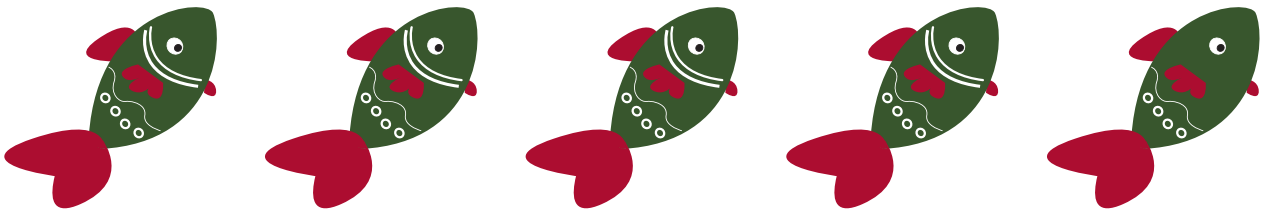
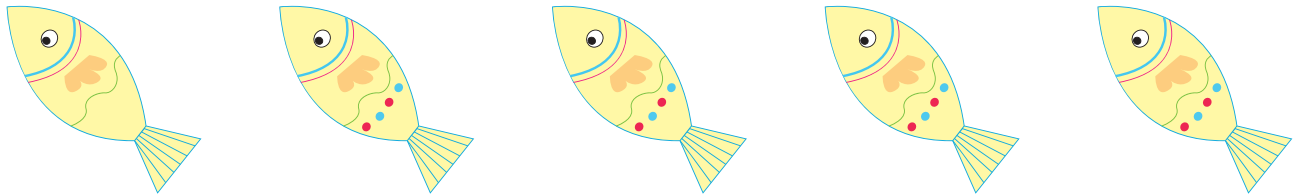
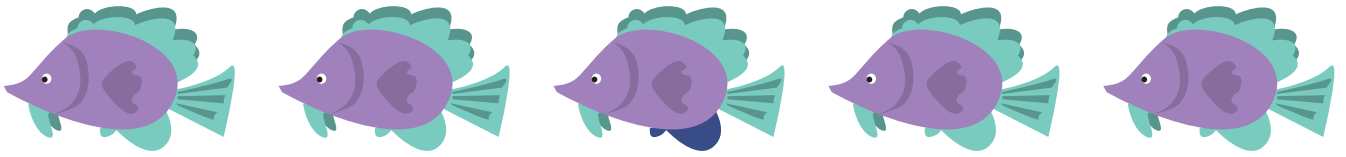


Policz rybki i znajdź właściwe cyferki.





Która rybka różni się od pozostałych?



Rysuj po śladzie, aby złowić rybki z bohaterami.

